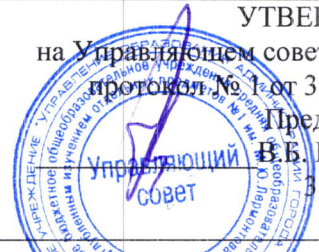
 <p>Введено в действие приказом от 31.08.2020 года № 82/1 Директор МБОУ СОШ № 1 И.Н. Павленко 31.08.2020</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на Управляющем совете школы протокол № 1 от 31.08.2020 Председатель Б.Б. Бандурин 31.08.2020</p> 
---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

(Рассмотрено на заседании педагогического совета 27.08.2020 года, протокол № 1 )

### О реализации инклюзивного образования

#### 1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 1.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), федеральными приказами.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включает в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) (в случае необходимости).

1.6. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2.1. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом МБОУ СОШ № 1 и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ТМПК по созданию специальных условий образования.

2.2. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в школе (далее ПМПК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействия с ПМПК.

2.3. Содержание образовательной деятельности в классах, где обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, определяется основной образовательной программой при получении начального, основного или среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также в случае необходимости адаптированной образовательной программой или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ или адаптированная программа разрабатывается и утверждается с учетом мнения ПМПК на основании рекомендаций ТМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПРа, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на

каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ТМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, и другими специалистами (при наличии в школе).

2.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, в 1 классе на основании заключения ТМПК, решения ПС.

2.7. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается аттестат о соответствующем уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

2.8. Предельная наполняемость класса, в которых обучаются дети, не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.9. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является наличие в штатном расписании штатных единиц: педагог-психолог; педагог дополнительного образования; социальный педагог.

По возможности в штатное расписание могут быть включены учитель-дефектолог, логопед, тьютор и координатор по организации инклюзивного образования.

Если ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду требуется помощь специалистов, отсутствующих в штатном расписании, возможно организация помощи в рамках сетевого сотрудничества.

### **3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)**

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями г. Пятигорска, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;

— организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;

— обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Школа сотрудничает с ТМПК и осуществляет следующие функции:

— обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;

— учет рекомендаций специалистов ТМПК в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

— содействие специалистам в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований;

— соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;

— участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.