

План мероприятий по формированию условий доступности обучения в образовательных учреждениях для инвалидов

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал как специальных, так и общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка.

Реализация плана предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения и формы получения образования).

План предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в образовательном учреждении.

В рамках указанного направления необходимо решить задачу по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений для проведения комплексной медицинской, педагогической и социальной реабилитации инвалидов.

Для ее решения необходимо запланировать приобретение реабилитационного оборудования и технических средств, облегчающих передвижение и процесс обучения инвалидов, предусмотреть создание кабинетов реабилитации и кабинетов здоровья, оснащенных современным оборудованием.

2. Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.

В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

- проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и жилья (1 раз в год);
- подготовка и проведение научно-практических конференций (не менее 1 раза в год) и семинаров (не менее 2 раз в год) для педагогов, работающих с детьми-инвалидами;
- организация и проведение, участие педагогов общеобразовательного учреждения в межрегиональных конференциях по вопросам распространения

современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов;

- развитие и функционирование системы дистанционного образования детей-инвалидов;
- подготовка и публикация общеобразовательным учреждением информационных, справочных, методических пособий по формированию доступной среды и организации обучения инвалидов;
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;
- оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом (в целях обеспечения физической доступности образовательных учреждений), для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:

- создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- создание служб ранней психолого-педагогической помощи;
- создание в образовательных учреждениях общего типа доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация и распространение организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организация и проведение конкурса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, направленного на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- разработка четкой стратегии подготовки и повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования;
- разработка ряд мер по обеспечению адресного финансирования научно-исследовательских проектов, направленных на решение проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для обеспечения доступности зданий и сооружений государственных учреждений системы образования необходимо решить задачу по приспособлению входных групп, лестниц, пандусных съездов, оснащению подъемно-транспортных устройств, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий;

- разработка механизмов, обеспечивающих доступность услуг в сфере образования для различных категорий детей-инвалидов, в том числе по созданию безбарьерной школьной среды;
- разработка моделей реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях (Дистанционное образование);
- проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях;
- организация повышения эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
- создание служб психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении для формирования психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду комфортно себя чувствовать и формирование внешней инфраструктуры данных служб;
- осуществление сотрудничества с общественными организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнерства.

4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.

В системе дошкольного, общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ уже сегодня существуют следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ);
- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной направленности в ДОУ;
- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах оздоровительной направленности в ДОУ;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов в специальном (коррекционном) ОУ;
- модель обучения и воспитания детей с и детей-инвалидов в специальном (коррекционном) классе общеобразовательного учреждения;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальным образовательным маршрутам в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому по

индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство образовательного учреждения, в том числе с использованием дистанционного обучения;

- модель образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования;
- модель образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в образовательных учреждениях предполагается:

- разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида;
- создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка-инвалида;
- разработка образовательных программ для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, и педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса;
- разработка комплексных программ медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:

- разработку системы мониторинга по оценке качества образования детей-инвалидов;
- разработку практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида в условиях совместного образования, реализуемого общеобразовательными учреждениями;
- моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования;
- провести анализ действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях;
- разработать региональную нормативную правовую базу для функционирования различных образовательных моделей на всех уровнях системы образования;
- создать региональную систему непрерывного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута.

Приложение 1
к плану мероприятий по формированию
условий доступности обучения
в образовательных учреждениях для инвалидов

**Международное и российское законодательство,
определяющее подходы, принципы, организационные условия и
основные целевые ориентиры в образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Международное законодательство:

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948г.);
- Декларация прав ребенка (ООН, 20 ноября 1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ООН, 14 декабря 1960 г.);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 20 декабря 1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 9 декабря 1975 г.);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979 г.);
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982г.);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, резолюция 44/25 , 20 ноября 1989 г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, резолюция 48/96, 20 декабря 1993 г.);
- Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.).

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об

образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 20.07.2011 № 603);
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011).

Документы Министерства образования РФ и Министерства образования и науки РФ:

- Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».