

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова
г. Пятигорск
Ставропольского края

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 6
от «29» июня 2016г.

Рассмотрено на
педагогическом
совете
протокол № 12
от «29» июня 2016 г.

Утверждаю:
приказ №116/1

И.О. директора школы: А.М. Барцумова М.Р./



**Адаптированная образовательная
программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
общеобразовательной школы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных
предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова
г. Пятигорск
Ставропольского края**

2016 год

Содержание:

Введение

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска

2.1 Информация о школе

2.2 Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.3.Характеристика микросоциума

2.4.Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2015-2016 учебном году

2.5.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ...

2.6.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ...

Раздел III. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска с детьми с ОВЗ

3.1.Актуальность введения адаптированной программы.

3.2.Нормативно - правовая база программы.

3.3.Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.4.Основные принципы

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1.Содержание программы

4.2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. Основные этапы реализации программы развития

4.4.Основные блоки программы развития

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1.Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

5.2.Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

5.3.Мероприятия по организации научно-методической деятельности

5.4.Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

5.5.Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

5.6.Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

5.7.Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

5.8.Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

5.9.Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1.Направления оценки эффективности реализации программы развития

6.2.Система внутришкольного контроля ...

6.3.Циклограмма контроля основных направлений программы

6.4.Мониторинг образовательного процесса

6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Раздел VII. Приложение

7.1. Учебный план специального (коррекционного) обучения МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска.

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы: Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р)

Заказчик программы: учредитель, родители.

Разработчик программы: администрация школы, методический совет, педагогический коллектив.

Основные исполнители программы: Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители.

Сроки реализации программы: 2016 – 2020 годы

Конечная цель: Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

Задачи учреждения:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
- Диагностика проблем развития ребенка;
- Мониторинг защиты прав детей;
- Социально - педагогическая поддержка семьи.
- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы

Основные направления программы:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.

- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения
- Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

Принципы реализации программы:

1. ***Принцип гуманности***, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. ***Принцип личностно-ориентированного подхода***, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает, как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация, как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
3. ***Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания***, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
4. ***Принцип сотрудничества***, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. ***Принцип целостности деятельности школы*** на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
6. ***Принцип научности***, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
7. ***Принцип программно-целевого подхода***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
8. ***Принцип вариативности***, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

9. **Принцип эффективности социального взаимодействия**, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

10. **Принцип индивидуализации**, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

11. **Принцип природосообразности**, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

12. **Принцип деятельностного подхода** в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты:

- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся;
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности;
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении;
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы;
- Система организации контроля исполнения Программы;

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска.

2.1. Информация о школе

Учредителем МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска является администрация г. Пятигорска. Школа находится в здании, расположенном по адресу: 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. - кт 40 лет Октября, 99, ИНН 2632057380, КПП 263201001, ОКПО 51986557, ОГРН 1022601618401, 7-8793-392574, <http://one-school.ru>
school.lermontov@gmail.com

Вышестоящая организация – 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 2, тел. (8793)33-29-15, <http://gorono.mashuk.ru/>

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности Лицензия №2373 от 19.01.2012г. (РО №039515), Свидетельство о государственной аккредитации №2285 от 29.12.2014г., выданной Министерством образования Ставропольского края на срок действия «бессрочно» на реализацию общеобразовательных программ.

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска находится в одном здании: кирпичное здание. В школе все ученики обучаются в условиях классно-урочной системы. Количество учебных кабинетов – 24, включая лаборатории, в том числе: кабинет информатики - 1, кабинетов начальных классов – 6, библиотека, спортивный зал, мастерская – 2, конференц-зал, музей, кабинет социального педагога, кабинет музыки, медицинский кабинет.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-урочной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты в основном оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена необходимым библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения:

На период реализации АОП на этапе общего образования в школе будут обучаться:

2016-2017год – 31 классов - комплектов;

2017-2018 учебный год – 31 классов - комплектов;

2018-2019 учебный год - 31 классов-комплектов;

2019 – 2020 учебный год – 31 классов - комплектов;

2020 - 2021 учебный год – 31 классов - комплектов;

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели. Начальная школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Во 2 смену обучаются учащиеся 13 классов. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. С 1 сентября 2016 года школа начнет обучение детей по 7 - 8 виду по адаптивным программам. Учебный план образовательной организации составлен на основе федерального компонента, регионального компонента и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года работают 68 педагогов, 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога – первую и 20 педагогов – вторую. Из них с учащихся с ОВЗ (по 7 и 8 виду) будут работать 5 человек. Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются педагога-психолога с нагрузкой одной ставки.

5 педагогов школы прошли подготовку по обучению детей с ОВЗ. Уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей

данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортивная комната, библиотека.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с использованием следующих пособий:

Программно-методическое обеспечение образовательных программ по 8 виду:

1	Программа для 1-4 класса, Бгажнокова И.М., Савельева, 2011 г	1-4 классы	Просвещение
2	Программа для 5-9 классов, Бгажнокова И.М., Савельева, 2011 г	5-9 классы	Просвещение
1 класс			