

<p>Введено в действие приказом от 28.02.2022 года №29 Директор МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова Д.В. Васюкин 28.02.2022</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на Управляющем Совете школы протокол № 4 от 28.02.2022 Председатель УСШ В. В. Бандурин 28.02.2022</p>
---	---

(рассмотрено на заседании педагогического совета от 28.02.2022 года протокол № 5)

ПОЛОЖЕНИЕ

г.Пятигорск

01.03.2022

о реализации инклюзивного образования

1. Общие положения

- 1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.
- 1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова (далее – Школа).
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), федеральными приказами, Уставом школы.
- 1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМПК), а для

инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) (в случае необходимости).

2. Порядок организации инклюзивного образования

- 2.1. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач: развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи; обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности; формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- 2.2. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции последних изменений, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ТМПК по созданию специальных условий образования.
- 2.3. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-педагогического консилиума в школе (далее ППК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействия с ППК.
- 2.4. Содержание образовательной деятельности в классах, где обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, определяется основной образовательной программой при получении начального, основного или среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой

самостоятельно, а также в случае необходимости адаптированной образовательной программой или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

- 2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ или адаптированная программа разрабатывается и утверждается с учетом мнения ППК на основании рекомендаций ТМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПРа, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.
- 2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ТМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты: организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.); организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности; организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, и другими специалистами (при наличии в школе).
- 2.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, в 1 классе на основании заключения ТМПК, решения ПС.
- 2.8. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается аттестат о соответствующем уровне образования: аттестат об основном общем образовании; аттестат о среднем общем образовании.
- 2.9. Предельная наполняемость класса, в которых обучаются дети не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.
- 2.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является наличие в штатном расписании штатных единиц: педагог-психолог; педагог дополнительного образования; социальный педагог.

- 2.11. По возможности в штатное расписание могут быть включены учитель-дефектолог, логопед, тьютор и координатор по организации инклюзивного образования. Если ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду требуется помощь специалистов, отсутствующих в штатном расписании, возможно организация помощи в рамках сетевого сотрудничества.

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

- 3.1 Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности с ППК и другими ресурсными организациями и учреждениями г. Пятигорска, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- 3.2 ППК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции: обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы; организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений; обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.
- 3.3 Школа сотрудничает с ТМПК и осуществляет следующие функции: обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования; учет рекомендаций специалистов ТМПК в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений; содействие специалистам в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований; соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка; участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.