

Слайд 1. Школа радости сегодня... или еще раз о наследии Василия Сухомлинского

Добрый день, уважаемые коллеги!

В последние годы все больше и больше внимания уделяется воспитанию подрастающего поколения. И это не случайно, ведь именно от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться поставленной цели.

Слайд 2. О важности воспитательной работы неоднократно говорил и президент РФ В.В. Путин. **«Воспитанию молодежи нужно уделять больше внимания...От результатов работы на этом направлении будет зависеть будущее России без всякого преувеличения».**

«Не менее важно, а, может, гораздо более важно — это воспитание будущих поколений. Это работа чрезвычайной важности и, конечно, мы должны уделить этому гораздо больше внимания, чем до сих пор уделялось - и в семье, и в школе». Трудно не согласиться с его словами о том, что «получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным».

Достижение современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, **Слайд 3** а это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, — серьезная задача, стоящая перед всеми образовательными организациями, и без привлечения новой энергии, современных технологий, трудновыполнимая.

(Слайд 4) И в этой связи, сегодня мне хотелось бы обратиться к наследию великого педагога-гуманиста Василия Александровича Сухомлинского, взгляды и идеи которого до сих пор можно назвать современными и актуальными. Смысл его идей — в безграничной любви к детям и вера в них.

(Слайд 5) В. А. Сухомлинский был против одностороннего понимания воспитания только как воздействия на формирующуюся личность. Воспитание закономерно включает в себя многообразные явления жизни, все то, что ребенок делает, видит и чувствует: весь уклад жизни, духовные и моральные ценности, нравственные отношения между людьми, которые его окружают, их духовную культуру. Педагог признавал два источника воспитания: 1) заранее продуманную воспитательную работу с детьми; 2) сложные явления жизни, взаимоотношения людей, их поступки.

(Слайд 6 *Пороки искореняются сами по себе, уходят незаметно для ребенка, и уничтожение их не сопровождается никакими болезненными явлениями, если их вытесняет бурная поросль достоинств*) Еще одно важное положение Сухомлинского заключается в следующем: воспитание — не искоренение недостатков, а укрепление в ребенке всего лучшего.

(Слайд 7 *Нет детей неспособных, трудных, злых, — есть те, кого в раннем возрасте неправильно воспитали, не дали достаточное количество любви*) Василий Александрович был уверен в том, что воспитание осуществляется через отношения, в основе которых должны лежать не власть и подчинение, а уважение и любовь.

(Слайд 8 *Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика*)

В. А. Сухомлинский дал глубокий анализ содержанию воспитания. Наряду с трудовым, умственным, эстетическим и физическим он во всех педагогических трудах обращал особое внимание на нравственное воспитание. **(Слайд 9 *Чтобы заложить в годы детства основу человечности и***

гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла) Главным в нем он считал формирование личного отношения подростка к окружающей действительности, воспитание долга и ответственности перед обществом, перед родителями, перед коллективом, перед самим собой — перед совестью.

(Слайд 10 Нравственный облик личности зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребенок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастает эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость — радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке)

Эта задача осуществима лишь в том случае, когда ребенка приучают к преодолению трудностей, к борьбе, к сдержанности, к самообладанию. Правильное воспитание пробуждает чувство ответственности и формирует способность, изменяя обстоятельства, изменять и самих себя. Василий Сухомлинский считал, что важно возбудить желание самосовершенствования. Связующая воспитателя и воспитанника нить — это искреннее желание воспитанника стать лучше, а воспитателя — видеть воспитанника лучшим, чем он есть сейчас. Такое отношение учителя рождает у ученика веру в себя, в возможность своего развития.

(Слайд 11) Идеалом воспитания Павлышской средней школы, которой руководил В. А. Сухомлинский, была всесторонне и гармонически развитая личность, активный участник общественного процесса. А гармония способностей и потребностей дает человеку ту полноту духовной жизни, которая осознается и переживается им как счастье.

А разве в наше время главная цель школы заключается не в этом? Так насколько же воспитательная система Сухомлинского отвечает запросам и потребностям сегодняшнего дня?

Мы считаем, что на все 100%. Судите сами.

Слайды 12 Проблема эстетического воспитания в школе Сухомлинского решалась ее внешним видом, наличием репродукций картин. **(Слайд 13)** В наши дни у школы возможности гораздо шире: просторные холлы, ухоженная территория, школьные музеи и театры, **(Слайд 14)** актовые залы и уникальное интерактивное оборудование – все это способствует воспитанию эстетического начала в ребенке.

(Слайд 15) А создание не только безопасных, но комфортных, эстетичных условий – одна из главных задач школы.

(Слайд 16)

Педагог-новатор отмечал, что трудовое воспитание особенно важно в единстве с интеллектуальной жизнью. А каждой ступени интеллектуального развития личности должна соответствовать определенная степень трудового мастерства, трудовой зрелости. Сегодня профориентационной работе уделяется особое внимание, с 1 сентября этого года реализуется Единая профориентационная модель (Профминимум), обучающиеся 6-11 классов во внеурочной деятельности изучают курс «Россия – мои горизонты».

(Слайд 17) Задачу общеобразовательной школы Сухомлинский видел и в том, чтобы воспитать у учеников любовь к знаниям, книге, науке, возможно полнее раскрыть способности каждого юноши и каждой девушки, вступающих в жизнь. Поэтому ученики в старших классах в его школе имели возможность выходить за рамки программы того предмета, который интересовал их в наибольшей мере. Сухомлинский говорил о целесообразности создания особой программы интеллектуального и трудового развития и совершенствования. И такие программы в школах есть, в 10-11 классах осуществляется разделение на профили, обязательно углубленное изучение отдельных предметов.

(Слайд 18) Во многом проблему выявления способностей и задатков в Павлышской средней школе решали кружки, которых насчитывалось около 80 (химия, металлургия, металлообработка, радиотехника, электротехника, автоматика, литература, поэзия, музыка, сельскохозяйственное производство и т. д.).

И в наше время невозможно представить себе школу без развитой системы дополнительного образования. Мы, как и Сухомлинский, согласны с тем, что «дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

В школе только в кружках и секциях задействовано 63% всех обучающихся, и 87% - в работе детских общественных объединениях. **(Слайд 19)** Набирает обороты Движение Первых.

(Слайд 20) Одной из центральных задач школы Сухомлинского было воспитание благородных чувств: любви к Родине, к людям, к труду, к культуре, уважение человеческих достоинств каждого, радость сознания и преобразования мира, бескорыстное наслаждение культурными богатствами, и все это практически созвучно целевой установке нашей школы и ее воспитательной цели.

(Слайд 21) По мнению Василия Сухомлинского, воспитательные задачи осуществляются успешнее, когда школа и семья выдвигают единые требования. Тогда нет раздвоенности, противоречий, которые мешают ребенку разобраться в нравственных понятиях и выбрать четкую линию поведения. Педагогический коллектив Павлышской школы работал совместно с родительским коллективом, **(Слайд 22)** и для нас родители – тоже надежная поддержка и опора.

(Слайд 23) Главным методом воспитания Сухомлинский считал – слово. Воспитание словом осуществлялось и посредством книг. В кабинете литературы Павлышской школы было такое объявление: «Юноши и девушки! Перед вами названия книг, которые вошли в художественную сокровищницу человека. Их надо прочитать несколько раз. Эти книги научат вас жить, откроют перед вами красоту искусства».

(Слайд 24)

И действительно, хорошо известно, что чтение - один из наиболее сильных факторов формирования личности, кристаллизации ее индивидуальной модели культурного образования. Тем более чтение семейное, которое предполагает

духовное общение членов семьи, возникновение и упрочение невидимой чудесной духовной связи между людьми, оно имеет неповторимый библиотерапевтический эффект, такое чтение не только повышает интеллектуальный уровень, но и отлично способствует социализации подрастающего поколения, возвращению к истокам нравственности и гражданственности, которые первоначально закладываются именно в семье.

Осознавая важность возрождения традиций семейного чтения, мы решили начать работу семейная гостиная «ПРОЧтениесемейное».

Первая семейная встреча была посвящена Сергею Владимировичу Михалкову, поэту, писателю, замечательному человеку и настоящему гражданину, выпускнику Первой школы 1930 года, которому 13 марта 2023 года исполнилось 110 лет со дня рождения.

(Слайды 25) Сегодня наша школа живет интересной, креативной и насыщенной жизнью.

«Классные встречи» в формате доверительного общения с людьми, получившими общественное признание, помогают формировать ценностные ориентиры, задать непубличные вопросы и получить ответы от публичных людей, учат коммуницировать.

(Слайд26) За год нам посчастливилось встретиться с исполнителями главных ролей в фильме «Нахимовцы», с известным актером кино и театра Иваном Колесниковым, **(Слайд 27)** с участником боевых действий выпускником нашей школы Кавалером ордена Мужества Русланом Кочегаровым, с юным героем из Брянска Федором Симоненко, с футболистами, с лингвистом, с блестящим хирургом, с современными писателями,

(Слайд 28) В рамках Года педагога и наставника провели международный телемост «Память не знает старости», посвященный учителям-фронтовикам, в котором участвовали МБОУ СОШ № 51 Петроградского района г. Санкт-Петербургом и социально–педагогический колледж г. Рогачёва Республики Беларусь.

Слайд (29)

Участие в различных проектах, акциях позволяет ребятам занять активную позицию гражданина и патриота. В этом году мы приняли участие в международной акции «Сад памяти и высадили рябины на территории школы в память об участниках Великой Отечественной войны, в январе провели «Свою игру» «Черные дни оккупации» к 80-летию освобождения Пятигорска от фашистов, участвовали в акциях «Добрые письма» для участников СВО и сборе гуманитарной помощи для них, **(Слайд 30)** «Добро не уходит на каникулы», в рамках которой оказали помощь детскому дому поселка Иноземцево, «Сохраним лес», «Спаси ежика – сдай батарейку», «Культурное наследие», в проекте «Читаем всей Россией, по результатам которого школа стала "Золотым Амбассадором чтения, и других.

(Слайд 31) Тесное сотрудничество с обучающимися и родителями, уважение человеческого достоинства каждого ребенка, развитие его стремления к саморазвитию, самосовершенствованию позволяет школе сохранить мудрость традиций и соединить её с энергией инноваций, идти в ногу со временем, достигая поставленных целей.

(Слайд 32) Наша главная задача на ближайшее время – создать в школе творческую воспитательную среду, синхронизировать работу всех, кто занимается образованием и воспитанием, чтобы они осознавали взаимную ответственность. **(Слайд 33)** А ключевой принцип работы - делать все вместе с детьми, а не вместо них. Учитель и педагог в этой среде выполняют миссию навигатора ребенка в жизни, чья задача – учить его коммуникациям, а не конкурировать с другими источниками информации.

(Слайд 34) Таким образом, мы видим, что мудрые мысли великого педагога-гуманиста Василия Александровича Сухомлинского и его воспитательная система востребованы и сегодня.

(Слайд 35) Спасибо за внимание, удачи вам в новом учебном году