



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

**Примерная рабочая программа
среднего общего образования**

Без срока давности

(учебный модуль для 10 класса образовательных организаций)

Москва, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» (далее — Программа) составлена на основе положений:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 г.; с поправками);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с поправками, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732).

Программа составлена с учетом:

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

Проектов примерных рабочих программ среднего общего образования «История» (базовый и углубленный уровни).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с развитием личностных качеств обучающихся, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, формированием их готовности активно применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны и соответствующие метапредметные и предметные умения в учебной и социальной практике, направленной на сохранение исторического наследия России и защиту исторической правды.

Задачи изучения модуля «Без срока давности» на уровне среднего общего образования соотносятся с ключевыми задачами Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории Великой Отечественной войны;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении¹.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Актуальность введения модуля определяется необходимостью формирования у молодого поколения потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитию умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Содержание учебного модуля обеспечивается прежде всего материалами проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф), реализуемого на всей территории Российской Федерации по таким направлениям, как формирование базы архивных документов, проведение виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, поисковая работа, молодежные мероприятия и конкурсы.

В основу построения содержания модуля «Без срока давности» положены следующие методологические подходы Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы: многоуровневое представление истории, человек в истории.

Многоуровневое представление истории, предполагающее сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной

¹ Цитировано по: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Данный подход реализуется в учебном модуле через изучение исторических фактов, работу с архивными материалами, привлечение краеведческого материала и сохранение памятных мест о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны прежде всего на уровне истории отдельных территорий РСФСР, находившихся в зоне оккупации или в тылу, и локальной истории родного села, города.

Историко-антропологический подход, позволяющий показать человеческое измерение истории Великой Отечественной войны, которое прививает интерес и уважение к родной истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей в оккупации и тылу. При этом речь идет прежде всего об обычных, «рядовых» людях. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны способствует обращение к примерам повседневной жизни людей в оккупации, плену, героического поведения и подвигов мирных советских жителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе.

Учебный модуль реализуется на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ООО. Он предполагает создание социально-образовательной среды развития обучающихся, включающей разнообразные ресурсы и формы реализации проекта «Без срока давности», сочетание урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями культуры.

Системно-деятельностный подход направлен на построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование разнообразных форм учебной деятельности и учебных занятий.

Обучение в рамках модуля должно быть ориентировано на использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-познавательную и социально значимую деятельность по изучению и сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» для школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования продолжает и развивает идею преемственности модулей по данной тематике, предложенных к реализации на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Особенностями реализации модуля на уровне среднего общего образования являются:

- межпредметный подход, направленный на формирование у обучающихся системы исторических знаний о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в их тесной взаимосвязи с освоением норм международного и российского права;
- создание условий для правовой и морально-нравственной оценки геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны обучающимися;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и деятельностного отношения к сохранению исторической памяти и защиты исторической правды о геноциде советского народа, жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны, в т. ч. путем вовлечения их в учебную проектную и исследовательскую деятельность.

Модуль «Без срока давности» в 10 классе может быть реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 8 учебных часов). В данном варианте курс целесообразно включать в учебный процесс в период апреля – мая, приурочив его к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля) и празднованию Дня победы (9 мая).

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала о Великой Отечественной войне в курсе «История России» для установления его взаимосвязей с важнейшими фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Без срока давности», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе среднего общего образования «История» (как на базовом, так и на углубленном уровне). При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 10 классе на базовом уровне должно быть увеличено не менее чем на 8 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Количество часов на

изучение курса «История России» в 10 классе на углубленном уровне можно не увеличивать, а реализовать модуль «Без срока давности» за счет часов, отведенных в курсе на изучение темы «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)».

Особую роль в реализации модуля может сыграть потенциал часов, отведенных на выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта в случае, если тематика «Без срока давности» станет его содержанием.

***Реализация модуля в курсе история России»
10 класса (базовый и углубленный уровни)***

| Примерная программа среднего общего образования по истории | Кол-во часов (базовый /углубленный уровни) | Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» | Кол-во часов |
|---|---|--|---------------------|
| Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) | 3/7 | Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| | | Узники нацистских концентрационных лагерей | 2 |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) | 3/7 | Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| | | Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем | 1 |
| Человек и война: единство фронта и тыла | 3/7 | - | - |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) | 4/9 | Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем | 1 |
| | | Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны | 2 |
| Наш край в 1941–1945 гг. | 1/2 | <i>Часы данной темы могут быть использованы учителем для расширения возможностей</i> | |

| | | | |
|-----------|-----|--|---|
| | | <i>изучения фактов геноцида на территории родного края</i> | |
| Обобщение | 1/2 | - | - |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

| № | Тема курса | Количество учебных часов |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | 2 |
| 2 | Узники нацистских концентрационных лагерей | 2 |
| 3 | Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем | 2 |
| 4 | Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны | 2 |

Тема 1. Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Понятие «геноцид» в международном и российском праве. Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него (1948). Действия, рассматриваемые как геноцид. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Осуществление геноцида в истории человечества.

Политика нацистской Германии в отношении мирного населения и военнопленных на оккупированных территориях СССР. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий. Особенности политики оккупантов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Система айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях.

Рабский труд мирного населения. Остарбайтеры и высылка советского населения в концентрационные лагеря как акты геноцида. Дети – жертвы геноцида. Детская смертность на оккупированных территориях.

Истребление мирного населения. Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь, Хатынь.

Участие коллаборационистов в геноциде мирного населения на оккупированных территориях.

Оценка действий оккупантов с точки зрения международного гуманитарного права. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Борьба с

героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» (2019).

Тема 2. Узники нацистских концентрационных лагерей (2 ч).

Система концентрационных лагерей в нацистской Германии. «Лагеря смерти». Трудовые лагеря. Концлагеря системы «Stalag». Концлагеря системы «Dulag». (Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

Категории узников в концлагерях. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря. Дети как остарбайтеры в немецких трудовых лагерях. Концлагерь «Саласпилс» – детский концентрационный лагерь. Дети в концентрационном лагере «Аушвиц-Биркенау». История Чеславы Квоки.

Способы и средства уничтожения военнопленных и мирного населения в концлагерях. Медицина на службе системы геноцида. Подневольные дети – доноры из приюта «Призрение» в Макеевке (ДНР) в 1942–1943 гг.

Правовая и моральная оценка функционирования концентрационных лагерей. Признание трагедии в Ейском детском доме актом геноцида советского народа (2022). Реакция на судебный процесс в российском и международном сообществе.

Тема 3. Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем (2 ч).

Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).

Судебные процессы 1943–1949 гг., осудившие военные преступления и преступления против человечности в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Малые Нюрнбергские процессы (6-й и 9-й). Токийский процесс. Хабаровский процесс.

Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации. Судебный процесс по геноциду в Псковской области. Судебный процесс по геноциду в Волгоградской области. Судебный процесс по геноциду в Ростовской области. Судебный процесс по геноциду в Орловской области. Судебный процесс по геноциду в Республике Крым. Судебный процесс по геноциду в Краснодарском крае. Судебный процесс по геноциду в Брянской области. Судебный процесс о геноциде в Ленинградской

области. Судебный процесс о признании блокады Ленинграда геноцидом (Санкт-Петербург).

Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).

Тема 4. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире.

Просветительские проекты по сохранению исторической памяти. Международный антифашистский форум. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022). I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022).

Проект «Без срока давности» – инструмент сохранения исторической памяти, защиты исторической правды, противодействия фальсификациям российской истории, противодействия попыткам реабилитации фашизма и предупреждения геноцида.

Общественные организации в Российской Федерации по сохранению исторической памяти. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Детско-юношеское объединение «Сила — в правде!». Российский союз бывших малолетних узников фашизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам обучения при изучении модульного учебного курса «Без срока давности» соответствуют обновленным положениям ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны и их участников, образа жизни людей в данный исторический период; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период Великой Отечественной войны;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении проблемы геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» ДЛЯ 10 КЛАССА

| Тема | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч) | <p>Понятие «геноцид» в международном и российском праве. Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него (1948). Действия, рассматриваемые как геноцид. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Осуществление геноцида в истории человечества. Политика нацистской Германии в отношении мирного населения и военнопленных на оккупированных территориях СССР. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий. Особенности политики оккупантов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Система</p> | <p>Объяснять значение понятия «геноцид» в соответствии с международными и российскими правовыми документами. Характеризовать и приводить примеры проведения политики геноцида в истории человечества. Устанавливать причинно-следственные связи идеологии нацистской Германии с проведением политики уничтожения мирного населения на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Доказывать на примерах, что уничтожение мирного населения СССР на оккупированных территориях было следствием идеологии национал-социализма и идей расизма.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях. Рабский труд мирного населения. Остарбайтеры и высылка советского населения в концентрационные лагеря как акты геноцида. Дети – жертвы геноцида. Детская смертность на оккупированных территориях. Истребление мирного населения. Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерovo, Хацунь. Хатынь. Участие коллаборационистов в геноциде мирного населения на оккупированных территориях. Оценка действий оккупантов с точки зрения международного гуманитарного права. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» (2019).</p> | <p>Осуществлять поиск информации о фактах истребления мирного населения в сборниках документов и цифровой базе архивных документов федерального проекта «Без срока давности». Критически анализировать, сопоставлять аутентичные исторические источники разных типов для воссоздания целостной картины такого исторического явления как геноцид, на примере событий Великой Отечественной войны. Аргументированно критиковать попытки фальсификаций истории в части политики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Использовать приемы проектной и исследовательской деятельности при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в истории родного края. Давать аргументированную правовую и морально-нравственную оценку действиям оккупантов и фактам геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> |
| <p>Узники нацистских концентрационных</p> | <p>Система концентрационных лагерей в нацистской Германии. «Лагерь смерти». Трудовые лагеря. Концлагерь системы «Stalag». Концлагерь системы «Dulag». (Концлагерь)</p> | <p>Определять ранее изученные термины и понятия (геноцид, оккупация, национал-социализм, расизм, ксенофобия, концлагерь).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>лагерей (2 ч)</p> | <p>«Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»). Категории узников в концлагерях. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря. Дети как остарбайтеры в немецких трудовых лагерях. Концлагерь «Саласпилс» – детский концентрационный лагерь. Дети в концентрационном лагере «Аушвиц-Биркенау». История Чеславы Квоки. Способы и средства уничтожения военнопленных и мирного населения в концлагерях. Медицина на службе системы геноцида. Подневольные дети – доноры из приюта «Призрение» в Макеевке (ДНР) в 1942-1943 гг. Правовая и моральная оценка функционирования концентрационных лагерей. Признание трагедии в Ейском детском доме актом геноцида советского народа (2022). Реакция на судебный процесс в российском и международном сообществе.</p> | <p>Составлять описание (реконструкцию) истории создания и функционирования концентрационных лагерей в нацистской Германии, публично представлять результаты работы. Характеризовать положение детей в концентрационных лагерях, обосновывать собственную точку зрения на данные факты с опорой на источники разных типов. Участвовать в учебной проектной и исследовательской деятельности для изучения процессов уничтожения советского мирного населения в концентрационных лагерях в период Великой Отечественной войны. Формулировать собственное мнение и оценку политики уничтожения мирного населения в системе концлагерей нацистской Германии.</p> |
| <p>Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем (2 ч)</p> | <p>Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям,</p> | <p>Характеризовать деятельность ЧГК, приводить примеры результатов ее деятельности. Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны с событиями последующих судебных процессов,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). Судебные процессы 1943–1949 гг., осудившие военные преступления и преступления против человечности в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Малые Нюрнбергские процессы (6-й и 9-й). Токийский процесс. Хабаровский процесс.</p> <p>Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации. Судебный процесс по геноциду в Псковской области. Судебный процесс по геноциду в Волгоградской области. Судебный процесс по геноциду в Ростовской области. Судебный процесс по геноциду в Орловской области. Судебный процесс по геноциду в Республике Крым. Судебный процесс по геноциду в Краснодарском крае. Судебный процесс по геноциду в Брянской области. Судебный процесс о геноциде в Ленинградской области. Судебный процесс о</p> | <p>проведенных на основании материалов ЧГК и федерального проекта «Без срока давности».</p> <p>Анализировать и сопоставлять текстовые, визуальные источники исторической информации по Нюрнбергскому, Токийскому, Хабаровскому процессам, представлять итоги их изучения в форме таблиц, схем, диаграмм, инфографики.</p> <p>Формулировать собственную аргументированную оценку правового статуса нацистов и их пособников, совершавших преступления против человечности на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>Выполнять проектные и исследовательские задания для изучения информации о судебных процессах в Российской Федерации в 2019-2020-е гг.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на современные процессы, направленные на формирование нормативно-правовой базы в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>признании блокады Ленинграда геноцидом (Санкт-Петербург). Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).</p> | <p>русскоязычного населения на Украине от геноцида. Делать аргументированный вывод о влиянии современной международной политической ситуации на процессы героизации нацизма и неонацизма, других видов дискриминации и ксенофобии, аргументированно противостоять попыткам распространения неонацизма.</p> |
| <p>Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (2 ч)</p> | <p>Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире. Просветительские проекты по сохранению исторической памяти. Международный антифашистский форум. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022). I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022). Проект «Без срока давности» – инструмент сохранения исторической памяти, защиты исторической правды, противодействия фальсификациям российской истории, противодействия попыткам реабилитации фашизма и предупреждения геноцида. Общественные организации в Российской Федерации по</p> | <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации о современных проектах по сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Соотносить мероприятия по сохранению исторической памяти о событиях истории родного края и истории России. Формулировать аргументированную позицию относительно возможных форм собственного участия в деятельности общественных организаций Российской Федерации и мероприятиях федерального проекта «Без срока давности» по сохранению исторической</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сохранению исторической памяти. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Детско-юношеское объединение «Сила — в правде!». Российский союз бывших малолетних узников фашизма.</p> | <p>памяти о геноциде и противодействию фальсификациям истории. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности для обработки и изучения большого объема информации о масштабе и направлениях деятельности общественных объединений, работе форумов и конгрессов по противодействию реабилитации нацизма и фашизма.</p> |
|--|---|---|