

Введен в действие приказом от 02.09.№185 Директор МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова Д. В. Васюткин 02.09.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО на Управляющем Совете школы протокол № 1 от 29.09.2024 г. Председатель УСШ В. Б. Бандурин.
--	---

(Рассмотрен на заседании педагогического совета 29.08.2024 года, протокол № 1)

## Порядок

г. Пятигорск

02.09.2024 г.

**проведения диагностики**

**обучающихся на уровень владения русским языком**

### 1. Общие положения

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее — Порядок) разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и Уставом МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова (далее — школа).

1.2. Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее — языковая диагностика).

1.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее — обучающиеся).

1.4. При проведении диагностики используются диагностические материалы, составленные на основе методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения России и материалов, разрешенных к использованию органами, осуществляющими управление в сфере образования.

### 2. Цели и виды языковой диагностики

2.1. Цель проведения языковой диагностики — определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года.

Цель проведения входной диагностики — зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков,

выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимися каждого вида речевой деятельности.

Цель проведения промежуточной диагностики — скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики — определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

### **3. Порядок организации и проведения языковой диагностики**

3.1. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся — детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики может привлекаться секретарь или иное назначенное приказом директора должностное лицо. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.3. Для обучающихся 6,5-9 языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10-18 лет — в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по

форме, так и по содержанию.

3.5.Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности(индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает *только* говорение и аудирование.

3.6.Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

3.7.Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 40 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2—5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.8.Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

нулевой уровень — 1 балл;

низкий уровень — 2 балла;

средний уровень — 3 балла;

достаточный уровень — 4 балла.

3.9.Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее — заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося. (приложение 1)

#### **4.Порядок работы с результатами языковой диагностики**

4.1.С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законные представители) обучающегося.

4.2.Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3.При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Приложение I  
к Порядку проведения  
диагностики обучающихся на  
уровень владения  
русским языком,  
утв. приказом № 133/1  
от 31.08.2023г.

Заключение  
по результатам языковой диагностики  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса

---

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Ход проведения диагностики:

---

---

---

Выводы:

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

Проверяющий: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_