





ПЕРВАЯ ШКОЛА  
ПЯТИГОРСКА  
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, lermontov-one-school@yandex.ru

 <p>Рассмотрена на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова Протокол от 29.08.2024г. № 1 Председатель Управляющего совета В.И. Бандурин</p>	<p>Принята решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова Протокол №1 от 29.08.2024г. № 1</p>	 <p>Утверждено директор МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова Д.В. Васюткин</p>
--	---	---

## ПРОГРАММА

социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан  
в МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова

Пятигорск, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи
  - 1.2. Принципы реализации программы
  - 1.3. Особенности детей
  - 1.4. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты
2. Направления деятельности
  - 2.1. Работа с педагогическим коллективом
  - 2.2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан
  - 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан
    - 2.3.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации
    - 2.3.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия
    - 2.3.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков
    - 2.3.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ДОО
  - 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
3. Кадровое обеспечение
4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан

### Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют: Конституция

РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений). Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 03.04.2023 N 96-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ); Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» (в ред. Федеральных законов от 13.06.2023 N 215-ФЗ); Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.07.2023 N 316-ФЗ); Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 13.06.2023 N 253-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации: Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении их, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179); Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142; Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации об организации работы

общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ – 1050/70)

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики: принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам; повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально - психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для детей иностранных граждан, не имеющих российское гражданство.

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам. При этом согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

В Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями к одной из целевых групп инклюзии отнесены дети, принадлежащие к этническим, языковым и культурным меньшинствам, и дети из маргинализированных групп населения.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

**Задачи:** организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию; создать условия для интенсивного овладения русским языком; формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе; обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы); оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан; оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

### **1.2. Принципы к реализации программы**

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах: принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности; принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной

"инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде; принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры; принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции; принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан; принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду; принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде; принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

### **1.3. Особенности детей**

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности. — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками: недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации; несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами; несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ; эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса; отсутствие или нехватка социальных

навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества; ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

#### **1.4. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка: преодоление затруднений в освоении образовательной программы ОО; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме; личностные проблемы развития; сохранение жизни и здоровья; расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

## **2. Направления деятельности**

### **2.1. Работа с педагогическим коллективом**

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно - методического сопровождения педагогов: создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары - практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации; осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы; повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ОО является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ОО особенно важно выявлять психолого-педагогические особенности детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным; определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной



поликультурной среды; определять особенности сопровождения в поликультурной среде.

Педагогический работник ОО должен знать: что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности; проблемы социолингвистической адаптации ребенка-школьника в поликультурных коллективах; в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опыт языковой адаптации школьника; методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей; способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов; теоретические и методические основы деятельности по сопровождению детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным; способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным; методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным; особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды; способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в школьном возрасте.

Педагогические работники ОО должны использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде ОО; учитывать возрастные особенности детей в процессе сопровождения детей иностранных граждан в ОО; использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей; владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным; владеть методологией поликультурного образования; изучать механизмы освоения русского языка как неродного; использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации; способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса; владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.); владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных

процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

## **2.2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого- педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ

проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан.

### **2.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации**

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за воспитателем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения ребенка в ОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Для этого необходимо следующее: выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком; сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью; последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями

систем контактирующих языков, осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы.

При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ОО, которые предусматривают социокультурное пространство окружающего социума; разнообразные виды деятельности; саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей; особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным: стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности; организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование; контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным: установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ОО; изменение темпа речи, использование педагогическим работником ОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания; повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция; учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка; постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным: групповые и индивидуальные; самостоятельная речевая активность детей; консультативная работа с родителями.

## **2.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах: напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации; чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины); чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества; сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах; чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий; чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

### **2.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности: ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в группе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов; создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными; обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь; обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания; использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **2.3.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное

взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через

разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи:** установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед; формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка; формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным; проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

**Задачи педагога:** определение содержания и форм работы с родителями; использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям; установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка; оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с

детьми в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, организовать в ОО консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом ОО.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

*Первый этап* — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к ОО. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

*Второй этап* — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах.

Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у школьников.

*Третий этап* — реализация единого согласованного индивидуально -



ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуги, развлечения.

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал школы и семьи для решения общей задачи - помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ОО; взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей; реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в школе предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

### **3. Кадровое обеспечение**

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий: комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов,

родителей; своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду; коммуникативный принцип обучения; учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка; создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения; формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

**Администрация, социальный педагог, педагог-психолог:** выявление семей иностранных граждан; комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся; выявление уровня родительских требований к общему образованию детей; дни открытых дверей; консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан; выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами; изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально- психологического климата и стиля воспитания в семье; обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; соблюдение защиты прав детей в ОО и семье; правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

**Учителя, педагогические работники, классные руководители:** педагогическая диагностика; изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе; размещение рекомендаций в родительских уголках; создание благоприятного психологического климата в классе; реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения; подведение итогов освоения программы; проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий); групповые досуговые мероприятия с участием родителей; организации выставок рисунков и поделок; организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.; совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам; установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях; консультационная помощь по заявленным

проблемам, беседы.

#### **4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан**

##### ***Практические разработки:***

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>;
2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

##### ***Публикации***

1. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 -17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psvioumals.ru/psvedu/2013/п3/63355,shtml>

##### ***Методические пособия***

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008//[Электронный ресурс]: URL: [https://psvioumals.ru/icp\\_2008/issue/](https://psvioumals.ru/icp_2008/issue/) (открытый доступ).
2. Ериценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: [https://psvioumals.ru/spacmf\\_2016/issue/](https://psvioumals.ru/spacmf_2016/issue/) (открытый доступ).
3. Криворучко Т.В., Цдларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МЕППУ.
5. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаручук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом

Московия, 2009.

6. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
7. Макарчук А.В., Солдатога Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"/Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: [https://psviournals.ru/vesnik\\_psyob/2006/n3/29112.shtml](https://psviournals.ru/vesnik_psyob/2006/n3/29112.shtml) (дата обращения: 28.04.2021)