




ПЕРВАЯ ШКОЛА
ПЯТИГОРСКА
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, lermontov@one-school.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
им. М.Ю. Лермонтова
 Д.В. Васюткин

**План работы педагога-психолога
Оганесян Н.Г.
на 2022-2023 учебный год.**

г.Пятигорск

План работы педагога-психолога Оганесян Н.Г. на 2022-2023 учебный год.

Цель: содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства, содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Учащиеся	Ожидаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1 Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2 Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4 Опросник для	Сентябрь- Октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.

	<p>учителя. 5 Методика выявления уровня тревожности. 6 Проективная методика «Школа».</p>			
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1 Тест школьной тревожности (Филлипс) 2 Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3 Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4 Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	<p>Октябрь- Ноябрь</p>	<p>5-й класс</p>	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
3.	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Учащиеся 2-3 классов</p>	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей</p>
4.	<p>Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС</p>	<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Учащиеся 1-9 классов</p>	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки</p>
5.	<p>Диагностика склонностей и</p>	<p>Январь- Февраль</p>	<p>9-й класс</p>	<p>Формирование ответственного</p>

	<p>способностей старшекласников с целью профориентации:</p> <p>1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2 Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3 Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4 Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</p>			<p>отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>
6.	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</p>	<p>Февраль-Март</p>	<p>8-й класс</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению</p>
7.	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено</p> <p>1.Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2 Методика «Самооценка»</p>	<p>Март</p>	<p>4-й класс</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p>

	(Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3 Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4 Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5 Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)			
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март- Апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с	Апрель	4-е классы	Снятие тревожности

	учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»			при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	В течение года	1, 5 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 класс	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7.	Коррекционная работа по запросу	В течение года		
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	1. Консультации по адаптации детей к школе 2. Консультации для педагогов	Сентябрь-Октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к

	<p>«Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p>3. Консультирование родителей «Адаптация к школе.</p> <p>4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>			<p>школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.</p>
2.	<p>1. Консультации по профориентации</p> <p>2. Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</p> <p>3. Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</p> <p>4. Консультации учащихся по результатам диагностики.</p>	В течение года	Учащиеся, учителя	<p>Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.</p>
3.	<p>1. Консультации по работе с девиантными детьми</p> <p>2. Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p>	В течение года	Учащиеся, учителя	<p>Психологическая поддержка учащихся «группы риска»</p>

	<p>3. Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</p> <p>4. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>			
4.	<p>1. Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <p>2. Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</p> <p>3. Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</p> <p>4. Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	В течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
5.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март-Апрель	Учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести

				тренинги по возникающим проблемам.
6.	<p>1. Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <p>2. Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»;</p> <p>«Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</p> <p>3. Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</p>	Апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее
7.	<p>1. Консультации по психологической готовности к обучению в школе</p> <p>2. «Треугольник ответственности»;</p> <p>3. «Мы с ребенком идем в школу»</p>	в течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка
8.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		

10	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	учителя, классные руководители	Психологическая поддержка

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-Октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога

	инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ			
5.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
6.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	По запросу, в течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
2.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	По запросу, в течение года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	По запросу		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в

				течение учебного года
--	--	--	--	-----------------------

Педагог-психолог Оганесян Н.Г.