

МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

№ 13

г. Пятигорск

(место издания)

Педагога дополнительного образования

(наименование должности)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 1

им. М.Ю. Лермонтова

(наименование должности лица, уполномоченного утвердить документ)

Д.В. Васюткин

Подпись

Расшифровка подписи

«

»

20

г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

Ю.Н. Филимонова

01.09.2023 года

1. Общие положения

- 1.1. Педагог дополнительного образования относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется директору МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова.
- 1.2. На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым ОО, и получения при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"; имеющее опыт работы не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника; прошедшее инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности (при привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися); прошедшее обучение по дополнительным общеобразовательным программам (при привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися).
- 1.3. На должность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями **ст. 331** ТК РФ назначается лицо: не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности; не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке; не имеющее заболеваний, предусмотренных

перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения; соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года) вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе.

- 1.4. Педагог дополнительного образования должен знать: 1) основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; 2) принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; 3) техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; 4) техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста; 5) федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); 6) характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; 7) электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; 8) психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9) особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; 10) основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; 11) профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); 12) теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; 13) теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств; 14) особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); 15) особенности детей, одаренных в

избранной области деятельности, специфику работы с ними; 16) методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; 17) источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 18) педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ; 19) правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; 20) требования охраны труда в избранной области деятельности; 21) нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка; 22) основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; 23) методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; 24) особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); 25) специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); 26) виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами; 27) нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка; 28) особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; 29) особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями; 30) педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей); 31) основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; 32) основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); 33) формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; 34) особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; 35) понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); 36) нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания; 37) характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); 38) средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации

обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 39) методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; 40) содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; 41) способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; 42) основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); 43) основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; 44) особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); 45) специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации); 46) профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; 47) нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая конвенцию о правах ребенка; 48) требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в ОО, и вне ее (на выездных мероприятиях); 49) требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; 50) законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; 51) локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; 52) правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

- 1.5. Педагог дополнительного образования должен уметь: 1) осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; 2) готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; 3) понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); 4) набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); 5) диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и

творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта; 6) использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); 7) проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности; 8) определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств; 9) разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности; 10) обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы); 11) анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; 12) создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию; 13) устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; 14) использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); 15) осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); 16) готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы); 17) создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; 18) проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; 19) контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности); 20) выполнять требования охраны труда; 21) анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания,

методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; 22) взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; 23) понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; 24) создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; 25) использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; 26) контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий; 27) взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; 28) осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; 29) определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; 30) устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; 31) выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы; 32) организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 33) использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий,

методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; 34) определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; 35) устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; 36) наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 37) соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; 38) анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; 39) использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 40) анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; 41) корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; 42) находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); 43) выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; 44) планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; 45) проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; 46) корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации; 47) вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; 48) разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; 49) заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; 50) обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2. Трудовые функции

- 2.1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:
- 2.2 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- 2.3 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- 2.4 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- 2.5 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 2.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Должностные обязанности

Педагог дополнительного образования исполняет следующие обязанности:

- 3.1 В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1 настоящей должностной инструкции:
 - 1) производит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
 - 2) организует, в том числе стимулирует и мотивирует, деятельность и общения обучающихся на учебных занятиях;
 - 4) консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;
 - 5) осуществляет текущий контроль, оказывает помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
 - 6) разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирует его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы.
- 3.2 В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.2 настоящей должностной инструкции:
 - 1) планирует подготовку досуговых мероприятий;
 - 2) организует подготовку досуговых мероприятий;
 - 3) проводит досуговые мероприятия.
- 3.3 В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.3 настоящей должностной инструкции:
 - 1) планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - 2) проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - 3) организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
 - 4) обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
- 3.4 В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.4 настоящей должностной инструкции:
 - 1) осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
 - 2) проводит контроль и оценку освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
 - 3) проводит анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;
 - 4) выполняет оценку изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.5 В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.5 настоящей должностной инструкции:
 - 1) разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы

- учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации); 2) определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 3) определяет педагогические цели и задачи, планирует досуговую деятельность, разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий; 4) разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 5) ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
- 3.6 В рамках выполнения своих трудовых функций педагог дополнительного образования исполняет поручения своего непосредственного руководителя.
- 3.7 Учитывает особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.
- 3.8 Систематически повышает свой профессиональный уровень.
- 3.9 Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- 3.10 Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
- 3.11 Проходит обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
- 3.12 Соблюдает устав школы, локальные акты, правила внутреннего трудового распорядка.

4. Права

Педагог дополнительного образования имеет право:

- 4.1 На все предусмотренные **законодательством** Российской Федерации социальные гарантии, в том числе: на сокращенную продолжительность рабочего времени; на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы; на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.
- 4.2 Принимать участие в принятии решений педагогического совета и любых других коллегиальных органов управления.
- 4.3 Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.
- 4.4 Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.
- 4.5 Знакомиться с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности.
- 4.6 Повышать свою профессиональную квалификацию.
- 4.7 Иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.

5. Ответственность

Педагог дополнительного образования несет ответственность:

- 5.1. За нарушение устава школы.
- 5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.
- 5.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ.
- 5.4. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.
- 5.5. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным, гражданским законодательством РФ.

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями **Трудового кодекса РФ, ФЗ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции последних изменений, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

С инструкцией ознакомлен(а):


(подпись)


(расшифровка подписи)

« 1 » сентября 2023 г.