

«Утверждаю»

Председатель экспертного совета

Н.В.Васютина \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Проект программы

работы городской инновационной площадки

***Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе Совета старшеклассников «Премьер»***

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Д.В.Васюткин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ Е.Н.Асриева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Пятигорск – 2018 г.

## ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

### инновационной деятельности

#### Раздел 1. Методологическая часть программы

##### **1.1 Обоснование актуальности, т.е. из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации инновационной деятельности.**

Главная цель воспитания – формирование гармонически развитой целостной личности – предполагает воспитание жизненной позиции, соответствующей уровню развития общества. Максимально широкий доступ к знаниям, удовлетворение потребностей в образовании и самообразовании, обновление мировоззренческих конструкций и идеологии требуют от современного человека своевременного выявления и развития его способностей. Поэтому в современной педагогике всё более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути, формированию жизненной перспективы и выбора профессии, своего места в обществе. Таким образом, избранная нами тема инновационной деятельности **является актуальной**.

Современные государственные образовательные стандарты содержат положения, характеризующие воспитанность личности. В них, в числе социально необходимых качеств указаны гражданская зрелость, включённость в жизнь общества, бережное отношение к социальным ценностям, культурная идентичность, общественная активность, гуманность, уважение к закону, правам и достоинству граждан, высокое нравственное сознание. Таким образом, опора программы инновационной деятельности на новые Государственные образовательные стандарты, положения Государственной Программы развития образования на 2018-2025 гг. обеспечивает её **новизну и практическую значимость**.

Абсолютной ценностью воспитания является человек – как результат и главный критерий оценки качества воспитания. Школа как социальный институт создаёт условия для оказания помощи и поддержки в социальном развитии школьников, их нравственном, культурном личностном росте, обретении сильных сторон индивидуальности в интересах

их самих, общества и государства. Поэтому предлагаемый проект инновационной деятельности направлен на формирование культуры жизненного самоопределения личности, в первую очередь таких её компонентов как гражданственность, патриотизм, лидерский потенциал в период обучения в средней школе. Включает определение стратегии формирования и разработку технологии комплексного развития потенциала личности. **Актуальность** данной работы подтверждается в том числе и введением новой президентской программы для управленцев—«Лидеры России», направленной на выявление, развитие и поддержку наиболее перспективных молодых лидеров со всей страны. Ключевым моментом является современное понимание лидера, как человека, чувствующего других членов команды, коллектива, умеющего выстраивать коммуникацию, опирающегося на опыт и способного аккумулировать усилия всех участников для повышения эффективности результатов общей работы.

Поскольку культура жизненного самоопределения, являясь центральным звеном базовой культуры, характеризует человека как творца собственной жизни и собственного счастья, помогает строить свои отношения с окружающими и самим собой, а также в связи с тем, что эффективным инструментом организации воспитательной работы объявлены детские общественные организации, нами была сформулирована следующая тема инновационной деятельности.

## **1.2. Тема инновационной площадки:**

Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе Совета старшеклассников «Премьер»

## **1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования города Пятигорска, Ставропольского края.**

Культура жизненного самоопределения предполагает понимание самооценки человеческой жизни, осознания таких ценностей общественного характера, как семья, труд, Родина, гражданская ответственность, природа (Я – как часть природы). Таким образом, самореализация личности ребёнка осуществляется не только через его отношение к обществу, но и через природосообразное совершенствование своего здоровья, эстетического начала, духовных и интеллектуальных устремлений. Задача педагога – предоставить школьнику право на самостоятельность, на

самоутверждение собственной личности и индивидуальности, на уважение своего человеческого достоинства; помочь ему овладеть способами социальной самореализации, которые не нарушали бы интересы других и нравственные нормы социума; помочь выработать программу действий по социальному и профессиональному самоопределению. В старших классах выбор профессии становится необходимостью и является одним из способов социальной самореализации.

Всё вышесказанное определяет следующую **проблему исследования**: будет ли работа Совета старшеклассников «Премьер» способствовать более эффективному формированию культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности.

**Научная и практическая значимость** её решения состоит в создании теоретической и практической базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Проект направлен также: на раскрытие лидерского потенциала личности в период обучения в средней школе; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, сформированность гражданских навыков ( умение работать и действовать индивидуально и в коллективе, знание своих прав и обязанностей и умение их использовать, умение принимать и защищать свои решения, готовность к участию в общественных делах, готовность к образованию и самообразованию), сформированность осознанного отношения к базовым ценностям (патриотизм и любовь к Родине, права и свобода человека и гражданина, символика Российской Федерации, национальное самосознание, уважение чести и достоинства других граждан), развитие творческих способностей— в историко-краеведческой сфере ( осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений), в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в жизни и практической деятельности.

Представленная программа инновационной деятельности охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды активности.

#### **1.4 Объект исследования.**

Личность старшего подростка в условиях аудиторной и внеаудиторной формирующей среды школы в работе Совета старшеклассников «Премьер».

## **1.5 Предмет исследования.**

Процесс формирования компонента базовой культуры личности старшего школьника – культуры жизненного самоопределения.

## **1.6 Цель инновационной деятельности.**

Воспитание человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути, формированию жизненной перспективы и выбора профессии, своего места в обществе.

## **1.7 Гипотеза, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса.**

**Гипотеза инновационной деятельности:** Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности происходит более эффективно при включённости учащихся в работу Совета старшеклассников «Премьер».

В МБОУ СОШ №1 им. М.Ю.Лермонтова г. Пятигорска разработана модель гражданско-патриотического образования учащихся, направленного на развитие потенциала личности каждого ученика. Система работы основана на скоординированности всех структур и подразделений учреждения, массового вовлечения в воспитательный процесс учащихся с учетом возрастных особенностей и ценностных ориентиров; поддержки самоуправления учащихся, как сознательных участников демократических преобразований.

В МБОУ СОШ №1 с 2001 года функционирует Совет старшеклассников «Премьер», девиз которого – «5-«Т» -- Талант, Творчество, Трудолюбие, Терпение». Создана и работает творческая группа педагогов, целью деятельности которой является развитие творческих способностей каждого одаренного ребенка. Мы опираемся на принцип свободы

выбора, взаимопомощи, наставничества, создаем условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Совет старшеклассников «Премьер» разделен на шесть секций, каждая из которых работает в определенном направлении. Общественная секция занимается организацией мероприятий, акций, конференций, форумов. Ее члены представляют школу на городских, краевых и всероссийских мероприятиях. Естественнонаучная секция отвечает за экологические акции, проекты. Эстетическая секция объединяет творческих учащихся (школьная театральная студия «Премьера», ансамбль «Веселуха», оркестр народных инструментов и пр.). Члены Военно-спортивной – победители ВСИ «Зарничка», «Зарница», представляют школу в Почетном Карауле города Пятигорска. Пресс-центр обеспечивает информационную поддержку. В ведении Гуманитарной секции 5 школьных музеев, организация школьных мероприятий, подготовка старшими учащимися младших к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр. Руководители каждой секции избираются на общем собрании клуба из числа учащихся и пребывают в своей должности весь учебный год.

В школе также работает военно-патриотический клуб «Защитник», первичная организация Союза Молодёжи Ставрополья. Принята и реализуется долгосрочная школьная программа гражданско-патриотического образования, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения данного направления.

Решение проблемы упрочения российской идентичности, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений нам представляется в воспитании всероссийского гражданского патриотизма через реализацию следующих направлений: «Я – гражданин России», «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной», «Я и моя семья». Кроме того, существуют секции: оздоровительно-развлекательная (участие старшеклассников в военных сборах; занятия военно-спортивными видами спорта; летний отдых в спортивно-оздоровительном лагере «Дамхурц»)- оздоровление, улучшение физического состояния учащихся, празднования памятных и исторических дат (участие в городском смотре-конкурсе военно-патриотической песни «Солдатский конверт», акции «Георгиевская лента»; проведение викторин, концертов, конкурсов). Результативность- лауреаты и победители смотров-конкурсов различных уровней.

Все вышеперечисленные формы работы направлены на сохранение российской традиции инициативного служения Родине. Принять идею верности России невозможно без создания системы гражданско-патриотического образования,

которая является одной из основных в работе современной школы. Только понимая значимость данного направления, можно быть уверенным, что в России будет расти и развиваться новое поколение, достойное своих отцов и дедов и великой истории Отечества.

### **Ожидаемые результаты**

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 1;
- внедрение в деятельность учителей современных форм, методов и средств учебной и воспитательной работы;
- повышение эффективности и интенсивности образовательного процесса, создание комфортной среды обучения.
- повышение роли школьных структур ШНОУ «Премьер» и ВСК «Защитник» общественной жизни школы;
- формирование у учащихся высокого гражданского и патриотического сознания через систему работы школьных музеев;
- повышение уровня позитивного отношения учащихся к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву ;
- повышение качества знаний учащихся и их заинтересованности в обучении;
- повышение мотивации учеников и учителей к самообразованию;
- увеличение охвата учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- повышение возможности получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями;
- увеличение степени участия родителей в учебно-воспитательном процессе;
- увеличение доли активных родителей в управлении школой;
- повышение статуса школы.

### **1.8 Задачи инновационной деятельности.**

- Изучение литературы по теме исследования, базовых методических и административных документов.
- Изменение подходов к организации образовательного процесса, что и обеспечит повышение качества педагогической деятельности в школе по избранному инновационному направлению.

- Создание условий получения старшими подростками опыта социальной деятельности и необходимых навыков для развития лидерского потенциала личности в период обучения в средней школе.
- Проведение эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- Разработка стратегии формирования культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе Совета старшеклассников «Премьер».
- Повышение роли школьных и общественных структур в формировании у учащихся высокого гражданского и нравственного сознания.
- Внедрение в деятельность учителей современных форм, методов и средств учебной и воспитательной работы, повышение их профессионализма.
- Создание базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

## 1.9 Методы исследования

При проведении инновационной работы предполагается использовать следующие методы: изучение и анализ первоисточников по теме исследования, школьной документации; анализ; синтез; обобщение; сравнение; анкетирование; педагогическое наблюдение; тестирование; моделирование; опытно-поисковые методы.

К работе также планируется привлекать следующие современные образовательные технологии: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса; на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

### **Перечень современных образовательных технологий (по Г.К. Селевко)**

№	Название технологий
1.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического



	<b>процесса</b>
1.1.	Педагогика сотрудничества
1.2.	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
<b>2.</b>	<b>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>
2.1	Игровые технологии
2.2.	Проблемное обучение
2.3.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (кейс-метод) (Е.И.Пассов)
<b>3.</b>	<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс</b>
<b>3.1.</b>	Технология уровневой дифференциации обучения.
<b>3.2.</b>	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)
<b>3.3.</b>	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.И.Закатова).
<b>3.4.</b>	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
<b>3.5.</b>	Технология программного обучения
<b>3.6.</b>	Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
<b>3.7.</b>	Групповые технологии (проектная, кейс-метод).

<b>3.8.</b>	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
<b>4.</b>	<b>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</b>
4.1.	«Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
<b>4.2.</b>	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)
<b>5.</b>	<b>Частнопредметные педагогические технологии.</b>
5.1.	Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
<b>6.</b>	<b>Альтернативные технологии</b>
6.1.	Вальдорская педагогика (Р.Штейнер)
6.2.	Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
<b>7.</b>	<b>Природосообразные технологии</b>
7.1.	Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
7.2.	Технология саморазвития (М.Монтессори)
<b>8.</b>	<b>Технология развивающего обучения</b>
8.1.	Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
8.2.	Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
<b>9.</b>	<b>Педагогические технологии авторских школ</b>
9.1.	Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде)

9.2.	Модель «Русская школа»
9.3.	Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский)
9.4.	Школа-парк (М.А.Балабан)
9.5.	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

В процессе инновационной деятельности планируется применять следующие психолого-педагогические методики:

- Общешкольный мониторинг состояния здоровья школьников с помощью методики Оценки качества жизни (SP-36)
- Тест "ДОМИКИ" для 1 класса по адаптации
- Тест "Дерево" для 1 класса по адаптации
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние
- Методика «Групповые роли»
- Методика изучения мотивации учения подростков
- Методика «Наши отношения»
- Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант)
- Оценка уровня тревожности с помощью шкалы Спилбергера-Ханина
- ДДО Климова
- Опросник Басса-Дарки
- Социометрия
- Методика "Профиль"
- Опросник Айзенка "Тип темперамента"
- Опросник К.А. Резапкиной "Тип мышления"
- Опросник состояние психологического климата в коллективе
- Шкала самооценки учителей

**1.10 Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результата работ.**

**ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Тема: Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе Совета старшеклассников «Премьер»*

*Цель: Воспитание человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути, формированию жизненной перспективы и выбора профессии, своего места в обществе.*

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап	Обеспечение материально-технической базы экспериментальной деятельности.  Определение стратегии комплексного	1. Развитие нормативно-правовой и методической базы Совета старшеклассников «Премьер» в образовательной деятельности	1. Единарова Л.А. 2. Заречнова Е.А. 3. Орбелова Ц.С.	2018г.	Создание условий обеспечивающих формирование культуры жизненного самоопределения в работе Совета старшеклассников «Премьер»

	развития лидерского потенциала личности.  Разработка методического обеспечения.				
		2. Заседание педагогов, консультирующих работу площадки	Единарова Л.А.  Амбарцумова М.Р.	2018г.	
		3.Создание Координационного совета	1. Эйдельман А.Ф. 2. Единарова Л.А. 3. Извекова Е.Ю.	2018г.	
		4. Создание коллекций информационных источников	1. Заречнова Е.А. 2. Коршева О.В.	2018-2020	
2. Апробационный этап	Своевременное выявление и развитие способностей школьников. Удовлетворение потребностей в образовании и	1. Создание условий, разработка методик для выявления и развития способностей учащихся	1.Единарова Л.А., 2.Эйдельман А.Ф., 3. Погосова А.В.	2018-2020	Оказание поддержки учащимся в их социальном развитии, нравственном, культурном личностном росте, обретении сильных сторон индивидуальности в интересах их самих,

самообразовании. Формирование стремления к достижению жизненно значимых целей и идеалов, желания выразить себя в разных видах деятельности.				общества и государства. Накопление опыта, расширение знаний об организации коллектива, работе школьного соуправления и самоуправления.
	2. Разработка социальных мероприятий.	1.Коршева О.В., 2.Процких А.А., 3.Денегина И.В.	2018- 2020	
	3. Создание органов детского самоуправления, действующих внутри Совета старшекласников «Премьер»	1. Единарова Л.А  2. Коршева О.В.  3. Орбелова Ц.С.	2018	
	4. Отработка методической базы	1. Заречнова Е.А. 2. Извекова Е.Ю. Амбарцумова М.Р.	2018 - 2020	

		5. Формирование групп по интересам среди учащихся школы.	1. Единарова Л.А 2. Коршева О.В.	2018  2020	
		6. Анализ промежуточных результатов и коррекция экспериментальной деятельности	Группа эксперимента	2018  2019	
3. Реализующий этап.	1. Развитие социальной активности учащихся. Развитие лидерского потенциала личности, воспитание жизненной позиции, соответствующей уровню развития современного	1. Работа Совета старшеклассников по избранным направлениям.  2. Разработка методического обеспечения работы каждого направления.	Группа эксперимента  Группа эксперимента	2018- 2020	Повышение степени подготовки учащихся к взрослой жизни в быстро меняющихся условиях.  Осознание старшеклассником себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои

<p>российского общества Создание условий для достижения главной цели воспитания – формирования гармонично развитой целостной личности.</p>	<p>3. Развитие ценностного отношения личности в процессе самостоятельной созидательной деятельности, общения, познания, эстетических переживаний.</p>	<p>Группа эксперимента</p>	<p>действия и поступки.  Воспитание подростка-лидера, умеющего выстраивать коммуникацию, чувствующего других членов команды, опирающегося на опыт и способного аккумулировать усилия всех участников для повышения эффективности результатов общей работы. Нахождение личного смысла, образа жизни и профессионального самоопределения.  Сформированность активной жизненной позиции.</p>
	<p>4. Формирование базовой культуры личности как совокупности основ познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.</p>	<p>Группа эксперимента</p>	
	<p>5. Обучение самоопределению как способности человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, своим отношением к миру, способу</p>	<p>Группа эксперимента</p>	



		взаимодействия человека с обществом в процессе деятельности Совета старшеклассников «Премьер».			
		6.Формирование культуры отношения учащихся к обществу, себе, своему здоровью, образу жизни, свободному времени.	Группа эксперимента		
4.Обобщающий этап	Обработка и анализ результатов эксперимента.	1.Обмен опытом через мастер-классы	Группа эксперимента	2019-2020	Публикация материалов по теме экспериментальной деятельности. Апробация опыта ГИП на базе общеобразовательных учреждений г. Пятигорска.
		2.Освещение работы ГИП на сайте школы	1. Единарова Л. А. 2.Коршева О.В.		
		3.Обмен опытом со школами г. Пятигорска	Группа эксперимента		
		4.Обобщение опыта ГИП	Единарова Л. А.		
		5.Подготовка печатных работ по теме эксперимента	Группа эксперимента		

## **1.11 Условия, необходимые для проведения исследования:**

### **Правовые**

Решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной деятельности, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях городской инновационной площадки (устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников эксперимента и др.):

Пакет документов на открытие ГИП, Приказ МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № 632 от 27.08.2018 г. «Об организации инновационной работы в ОУ в 2018-2019 учебном году»; Приказ по МБОУ СОШ №1 им. М.Ю.Лермонтова №21/2 от 03.09.2018 г. «Об организации инновационной и методической работы в 2018-2019 учебном году»; № 31/02 от 03.09.2018 г. «Об утверждении плана методической и инновационной работы МБОУ СОШ №1 им. М.Ю.Лермонтова в 2018-2019 учебном году»; План работы ВПК «Защитник» на 2018-2019 учебный год; План работы клуба «Премьер» на 2018-2019 учебный год; План работы школьных музеев на 2013-2014 уч. год (Музей истории школы, Музей этнографии, Музей им. М.Ю. Лермонтова, Комната-музей им. С.В. Михалкова, Музей Боевой Славы); Приказ «О проведении диагностики профессиональной направленности учащихся старшего звена»; №66/2 от 7.09.2018 г. А также:

- Устав образовательного учреждения;
- положение о Конференции школы;
- положение об Управляющем Совете Школы,
- положение о Попечительском совете,
- положение о Педагогическом совете,
- положение об общешкольном родительском комитете,
- положение о родительском комитете класса,
- положение о психолого-педагогическом совете,
- правила поведения обучающихся,
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,

- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении педагогов,
- положение о детском общественном объединении,
- положение об учебном кабинете,
- положение о библиотеке,
- положение о школьных музеях,
- положение об уполномоченном по правам ребенка,
- положение по оплате труда работников школы.

**Кадровые** – подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в ГИП.

Работа ГИП осуществляется силами педагогических работников, участвующих в эксперименте, и школьных структур ШНОУ «Премьер» и ВСК «Защитник».

#### СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТАХ ГИП

Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование, название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация по диплому	Стаж работы по специальности и	Квалификационная категория, ученая степень, звание	Функциональные обязанности в эксперименте
1	2	3	4	5	6
Васюткин Д. В.	Директор	Высшее, СГУ, 2004	Общ. -24	Соответствие	Директор. Финансовое и материально-техническое обеспечение
Амбарцумова	Заместите	Высшее,	Пед. -22	Зам.- соответствие,	Осуществление связи с

М.Р.	ль директора по УР	СГУ,1997	Общ.- 26	учитель-высш.	администрацией школы
Единарова Л. А.	Заместите ль директора по ВР	Высшее, Ставропольское краевое культпросвет училище, 1982, СКФУ ,2017, управление персоналом, бакалавр, МИАНО ПГЛУ 2017.	3 – в должности Общ.- 35 Пед.- 34	Высшая.	Осуществление общего контроля
Коршева О.В.	Педагог - организато р	Высшее, НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия, психолог, 2013.	Пед. -9 Общ.- 15	Высшая. Почётный работник общего образования Российской Федерации.	Приглашённый член Совета старшекласников от администрации, костюмер, режиссёр

Орбелова Ц. С.	Заместитель директора по УР	Высшее, ПГЛУ, 1989г	Пед. -29 Общ.- 29	Зам. -соответствие Учитель -высш.	Общепедагогическое сопровождение
Заречнова Е.А.	Преподаватель МХК, методист	Высшее, ПГПИИЯ, 1983	Пед. -30 Общ.- 33	Без категории, канд. пед. наук, доцент	Методическое сопровождение
Эйдельман А.Ф.	Заместитель директора по УР, учитель математик и	Высшее, МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2004	Пед. -18 Общ.- 18	Первая –учитель. Соответствие – зам.	Ответственный за документацию
Величко И.Л.	Руководитель ШМО учителей русского языка, учитель русского языка и литератур	Высшее, ПГПИИЯ, 1994, учитель русск. яз. и литературы	Пед. – 33 Общ.- 33	Высшая,	Филологическое обеспечение подготовки мероприятий, связь с работой СМИ

	Ы				
Денегина И.В.	Учитель ФК	Высшее, Государственный институт управления, бизнеса и права, 2010, экономист (финансы и кредит), филиал СГПИ г. Ессентуки, отделение ФК	Пед. -7 Общ.- 7	Соответствие.	Компьютерное и техническое обеспечение
Извекова Е.Ю.	учитель химии	Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет, 1972, учитель химии и биологии	Пед. -42 Общ.- 46	Соответствие.	Обеспечение научного и теоретического сопровождения деятельности Совета
Погосова А.В.	учитель истории	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, истории и права	Пед. -14 Общ.- 18	Первая.	Консультант мероприятий социальной и исторической направленности
Процких А.А.	учитель ОБЖ	Высшее, Ярославское Высшее зенитно-	Пед. -17 Общ.- 36	Высшая.	Консультант клуба «Защитник»

		ракетное командное училище ПВО, 1981, инженер по эксплуатации радиотехнических средств			
--	--	--	--	--	--

**Научно-методические** - разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме эксперимента). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

Разработка стратегии по формированию культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в рамках работы совета старшеклассников, создание коллекции информационных источников по различным направлениям данного вида образовательной деятельности, подготовка инновационных разработок по теме исследования.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов им. М.Ю. Лермонтова**

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
-------	--	--	------------	-------------------

1	2	3	4	5
1	Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: Уч. пособие-словарь.	М.: Собеседник, 2005.	1	Словарь, раскрывающий педагогические понятия, используемые в орлянской педагогике или разработанные педагогами «Орлёнка».
2	Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе.	М.: Просвещение, 1974	1	Работа отечественного педагога-классика, раскрывающая направления и организацию воспитательной работы в школе.
3	Болдырев Н.И. Очерки по методике работы классного руководителя.	М.: Просвещение, 1959.	1	Базовое педагогическое произведение по организации работы классного руководителя.
4	Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива.	М.: Просвещение, 1984	1	Работа отечественного педагога-классика, раскрывающая направления и методику организации классного коллектива.
5	Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого.	М.: Юрайт, 2013	1	Современный учебник по педагогике
6	Заречнова Е.А. Педагог - демократ и гуманист В.Н. Сорока-Росинский.	Монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2006	1	Жизнь и деятельность классика советской педагогики, создавшего теорию детского воспитательного коллектива.
7	Педагогика. Лекции для студентов: Учеб. пособие для бакалавров в 2-х частях.	Пятигорск, ПГЛУ, 2009	1	Современный учебник по педагогике, отражающий региональный компонент.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> &gt; programma</li> <li>• <a href="http://shkolnogo-samoupravleniya.ru/elbrus.ru">shkolnogo-samoupravleniya.ru/elbrus.ru</a> &gt; wp – content 2015/05</li> <li>• <a href="http://ronl.ru">ronl.ru</a> &gt; knigi/pedagogika/832316/</li> <li>• <a href="http://doroga.karelia.ru">doroga.karelia.ru</a> &gt; samo/ucheb.htm</li> </ul>			



**Мотивационные** – работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме эксперимента у педагогов.

Работа ГИП полностью соотносится с целями, задачами и направлениями, определёнными Государственной Программой развития образования на 2018-2025 гг. и Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», исполнение которых и является главным мотивирующим стимулом для педагогов, занятых в эксперименте. Заинтересованность коллектива в данной инновационной деятельности подтверждается многолетней деятельностью Совета старшеклассников «Премьер» и решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 1 об открытии ГИП. В качестве стимулирования творческой деятельности предполагается использовать: благодарность, премия, ценный подарок, почетная грамота, звание лучшего по профессии – такие виды поощрений работников, которые добросовестно исполняют трудовые обязанности, предусматривает закон ([ч. 1 ст. 191 ТК РФ](#)). руководитель проекта вправе назначить работнику иные виды поощрений, например, предоставить дополнительный выходной день, выдать денежное пособие к отпуску, направить благодарственное письмо семье.

**Организационные** – создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления, педагогическое сопровождение и поддержка организационного направления деятельности Совета старшеклассников.

## **Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы**

### **2.1 Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования).**

**Методологическую основу исследования** составляют: личностно-деятельностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.), акмеологический (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.) и аксиологический (М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.) подходы.

**Теоретической основой исследования** являются: труды отечественных учёных в области теории личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов в достижении целей, индивидуально-личностного роста субъектов педагогической деятельности как основе направленных системных изменений в образовании (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.); становления личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев и др.), а также работы в области исследования потенциала личности (В.В. Игнатова, В.Н. Марков, В.И. Слободчиков и др.), лидерства (А.Н.Занковский, Э.М. Коротков, А.В. Морозов, А.В. Петровский и др.).

Современная педагогика считает, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Это утверждает идеологию гуманно-демократического воспитания. Отсюда вытекает необходимость формирования жизненной позиции как внутренней установки, обусловленной мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающей её субъективное отношение к действительности. Жизненная позиция проявляется в поведении человека и может быть активной (стремление изменить окружающий мир) и пассивной (следование установившемуся ходу вещей). Самоопределение есть способность человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, своим отношением к миру, способ взаимодействия человека с обществом. Суть педагогического процесса состоит в поиске и нахождении личного смысла, образа жизни и профессионального самоопределения. Культура жизненного самоопределения – осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки. Она зависит от общего развития, начитанности и общей культуры человека и включает в себя формирование культуры отношения человека к обществу, себе, своему здоровью, образу жизни, свободному времени. Формами её реализации являются наличие сформированного мировоззрения, понимание смысла жизни, восприятие себя как целостной личности, духовность как часть сознания. Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных личностью ценностей формирующегося нравственного сознания и мировоззрения школьника. Поэтому данный проект направлен на формирование культуры жизненного самоопределения личности, и, в первую очередь, таких её компонентов как гражданственность, патриотизм, лидерский потенциал старшего подростка в период обучения в средней школе. Он включает определение стратегии

формирования и разработку технологии комплексного развития потенциала личности старшего школьника в рамках избранной для исследования темы.

**2.2 Прогнозирование негативных последствий инновационной деятельности. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной деятельности и обеспечить защиту прав ребенка.**

Результаты эксперимента считаются позитивными, если разработана модель образовательного процесса, участниками эксперимента подготовлены научно-методические материалы по теме инновационной деятельности.

Результаты эксперимента считаются негативными, если созданная модель организации и управления образовательным процессом неэффективна, критерии оценки эффективности использования методов и форм работы не осознаны, учащиеся и педагоги перегружены.

Достижение целей эксперимента в первую очередь обусловлено внесением изменений в структуризацию и функционирование школьной образовательной системы: организации развивающей среды, изменении содержания образования, совершенствовании методики ведения образовательной деятельности, обновлении содержания взаимодействия учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель, как следствие, инновационная деятельность носит требует новых решений, которые предполагают:

- Реализацию условий для самовыражения и самореализации в социально-значимой деятельности учащихся.
- Успешную интеграцию ребенка в мир социальных отношений.
- Формирование активной гражданской позиции старшего школьника.

**Возможные риски процесса реализации программы:**

1. Низкая мотивация учителей на самообразование и внедрение в практику работы инновационных технологий;
2. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
3. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.

**Компенсация и коррекция возможных негативных последствий**

- Проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников или направление их на курсы в другие организации;
- Повышение мотивации педагогов к внедрению инновационных технологий в практику работы.
- Проведение организационной работы с учащимися, Родительским комитетом и Попечительским советом школы.

### 2.3 Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

Обобщение опыта в педагогической среде города через участие в заседаниях ГМО, смотрах-конкурсах систем различных уровней, вебинарах, публикации в СМИ, совещания, семинары по теме инновационной работы, расширенные заседания Методического Совета Школы. Разработка и проведение серии инновационных уроков по различным образовательным дисциплинам, направленных на формирование культуры жизненного самоопределения, участие в научно-практических конференциях.

Характеристика полученных результатов ИД ( <i>охарактеризовать в нескольких фразах результаты</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для достижения главной цели воспитания – формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>- Своевременное выявление и развитие способностей школьников.</li> <li>- Удовлетворение потребностей в образовании и самообразовании.</li> </ul>
---	---

Направление инновационной деятельности ( <i>указать в нескольких фразах</i> )	Развитие лидерского потенциала личности, воспитание жизненной позиции, соответствующей уровню развития общества Возраст участников: - средние и старшие школьники
---	---

Тема эксперимента	Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе Совета старшеклассников «Премьер»
-------------------	--

Сроки эксперимента	Начало – 2018г. Завершение – 2021
Цель эксперимента	Воспитание человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути, формированию жизненной перспективы и выбора профессии, своего места в обществе.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Положение о клубе старшеклассников «Премьер»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Данный локальный акт принят в целях привлечения учащихся к управлению в учебно-воспитательном процессе, повышения уровня гражданской ответственности за происходящее в школе и в соответствии Конституцией РФ, федеральными и региональными законами и нормативно-правовыми актами в сфере образования и воспитания, Устава школы.
- 1.2. Совет старшеклассников «Премьер» действует в Учреждении в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением, является формой школьного детского самоуправления, имеющим право голоса в решении вопросов, касающихся прав и обязанностей учащихся, их обучения и участия в общественной жизни. Совет старшеклассников лица состоит из представителей обучающихся.
- 1.3. Состав Совета старшеклассников «Премьер» формируется в сентябре каждого года на общем собрании клуба.
- 1.4. Девиз Совета старшеклассников «Премьер»: «Пять Т» - талант, творчество, трудолюбие, терпение, требовательность

## **2. Задачи Совета старшеклассников «Премьер»:**

- 2.1.** Привлечение творческого потенциала школьников к участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- 2.2.** Теоретическая и практическая подготовка школьников к общественной деятельности;
- 2.3.** Содействие в организации деятельности органов ученического самоуправления в классах.

## **3. Компетенция Совета старшеклассников «Премьер»:**

- 3.1.** организация конференций, круглых столов и других мероприятий для обсуждения школьной проблематики; Разработка информационных и других материалов, содействующих активизации деятельности школьников; Расширение и укрепление контактов между органами ученического самоуправления в школе и городе;
- 3.2.** организация досуга и отдыха учащихся школы;
- 3.3.** участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- 3.4.** участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности;
- 3.5.** запрос в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимой для деятельности Совета информации;
- 3.6.** участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.

## **4. Структура:**

- 4.1.** В состав Совета старшеклассников «Премьер» на добровольной основе входят учащиеся 8-11 классов школы. Представители избираются в Совет старшеклассников «Премьер» на собрании учебного класса, при присутствии на данном собрании не менее половины

обучающихся, путем прямого голосования простым большинством голосов за каждого кандидата в члены Совета старшеклассников «Премьер». Члены Совета работают по одному или нескольким из выбранных направлений. Члены Совета старшеклассников избираются на срок 1 год. Выборы представителей проводятся каждый год, в течение первого учебного месяца. Полномочия прежнего состава Совета старшеклассников прекращаются после формирования нового состава совета. Члены Совета старшеклассников выбывают из его состава после окончания обучения, отчисления, перевода.

- 4.2. Совет старшеклассников «Премьер» собирается не реже 1 раза в четверть. Совет старшеклассников избирает на собрании председателя и секретаря. Председатель и секретарь отвечают за созыв и проведение заседания Совета старшеклассников. Решение считается правомочным, если в заседании участвовало более половины членов Совета старшеклассников.
- 4.3. Президент избирается тайным голосованием из числа кандидатов учащихся 8-11 классов. (Приложение 1).
- 4.4. Вице-президенты избираются из числа руководителей секций общим открытым голосованием сроком на 1 год.
- 4.5. Руководители секций избираются общим открытым голосованием.
- 4.6. Руководители секций могут участвовать в открытых заседаниях педагогического совета, где обсуждаются вопросы, касающиеся жизнедеятельности старшеклассников, в работе психолого-педагогической школьной комиссии, где разрешаются конфликты между учеником и учителем.
- 4.7. Совет старшеклассников «Премьер» состоит из 5 секций:
  - Учебный центр;
  - Культурно-досуговый центр;
  - Военно-спортивный центр;

- Трудовой центр;
- Информационный центр;

#### 5. Обязанности Президента:

- 5.1. Проводит заседания Совета;
- 5.2. Совместно с руководителями секций составляет план работы Совета на учебный год, который утверждается Советом и директором школы;
- 5.3. Координирует работу учебного, информационного и досугового центров;
- 5.4. Проводит контроль исполнения решений Совета;
- 5.5. Президент Совета старшеклассников «Премьер» входит в состав Управляющего Совета школы.

#### 6. Обязанности вице-президентов Совета старшеклассников «Премьер»:

- 6.1. Совместно с Президентом организуют работу центров.
- 6.2. В отсутствие председателя Совета, исполняют его обязанности.
- 6.3. Координируют работу трудового, спортивного центров и службы безопасности.

#### 7. Обязанности секций:

- 7.1. Учебный центр:
  - 7.1.1. Проводит рейды по готовности учащихся к занятиям;
  - 7.1.2. Проводит Дни самоуправления;
  - 7.1.3. Совместно с педагогами проводит предметные недели;
  - 7.1.4. Принимает участие в проведении и работе школьных научно-практических конференций, олимпиад;
  - 7.1.5. Проводит интеллектуальные, развивающие игры и конкурсы;
  - 7.1.6. Взаимодействует со станцией юных техников, станцией юных натуралистов, научных обществ высших и средних учебных заведений города Пятигорска;
  - 7.1.7. Организует взаимодействие между учителями и учащимися по повышению дисциплины и качества знаний, предупреждения



неуспеваемости.

**7.2. Культурно - досуговый центр:**

**7.2.1.** Организует и проводит школьные вечера, увеселительные игры и конкурсы, КВН, дискотеки, встречи, балы для учащихся школы;

**7.2.2.** Оказывает содействие педагогу-организатору в подготовке и проведении мероприятий;

**7.2.3.** Принимает активное участие в подготовке и проведении коллективно-творческих дел.

**7.3. Военно - спортивный центр:**

**7.3.1.** Организует и проводит различные соревнования среди классов;

**7.3.2.** Ведет пропаганду о вреде курения, алкоголя и наркотиков;

**7.3.3.** Осуществляет подготовку учащихся к школьным военно-спортивным играм «Зарничка» и «Зарница»;

**7.3.4.** Осуществляет судейство соревнований в школьных военно – спортивных играх;

**7.3.5.** Члены секции несут Вахту памяти у Огня вечной Славы при Центре военно-патриотического воспитания молодежи.

**7.4. Трудовой центр:**

**7.4.1.** Организует и проводит различные субботники по уборке территории школы и трудовые десанты;

**7.4.2.** Проводит пропаганду здорового образа жизни среди учащихся;

**7.4.3.** Организует подготовку актового зала для мероприятий, проводимых в школе;

**7.4.4.** Занимается техническим оснащением школьных мероприятий.

**7.5. Информационный центр:**

**7.5.1.** Выпускает школьные стенгазеты и молнии;

**7.5.2.** Освещает деятельность клуба и все стороны жизни школы;

**7.5.3.** Информировывает учащихся школы и педагогический коллектив обо всех проводимых мероприятиях в школе;

- 7.5.4. Проводит видеосъемки школьных и классных мероприятий;
- 8. Совет старшеклассников имеет право:
  - 8.1. Обратиться к администрации школы с предложением разобрать на педагогическом совете отдельных учащихся;
  - 8.2. Привлекать учащихся к выполнению различных поручений и проведению мероприятий;
  - 8.3. Определять количественный состав центров;
  - 8.4. Для работы в секциях привлекать учащихся всей школы.
- 9. Режим работы:
  - 9.1. Заседания Совета клуба проводятся не менее 1 раза в месяц или в случае необходимости.
  - 9.2. На заседаниях Совета старшеклассников «Премьер» ведется протокол заседаний о рассматриваемых вопросах, принятых решениях и выполнении ранее принятых решений и поручений.

Приложение 2

### **Памятка для оценки сильной личности.**

#### **Факторы, влияющие на определение исторической роли личности**

1. Особенности среды (общественный строй, традиции)
2. Состояние, в котором в определенное время находится общество. Фактор ситуации.
3. Наличие конкурентных деятелей
4. Особенность формационного времени (характеристика периода исторического процесса, темпы развития)
5. Возможность общества влиять на исторический процесс

6. Особенность окружающих обществ

7. Особенность самой личности

**Вывод:** Чем больше факторов благоприятствует личности, тем важнее может быть её роль.

**Качества сильной личности:**

1. Способность влиять

2. Наличие лидерских качеств (умение повести за собой массы)

3. Умение видеть проблему и знать способы её решения

4. Умение предугадать и спланировать результаты

5. Ораторские качества

6. Устойчивость (умение стоять на своем, иметь твердую позицию во всех сторонах жизни, т.е. быть независимым)

7. Выносливость к трудностям и сопротивление к внешнему принуждению

Приложение 3

**Положение о диспуте:**

1. Диспут - свободный обмен мнениями.

2. На диспуте все активны. В споре все равны.

3. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.

4. Главное в диспуте - факты, логика, умение доказывать.

Мимика, жесты, восклицания в качестве аргументов не принимаются.

### **Законы диспута:**

1. Здесь нет наблюдателей! Каждый - активный участник разговора.
2. Неуместные шутки запрещаются.
3. Помоги изжить комплексы своим товарищам.
4. Говори, что думаешь; думай, что говоришь.
5. Имей мужество выслушать правду, не обижаясь.

### **Памятка участнику диспута:**

1. Прежде чем спорить, подумай.
2. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих товарищей.
3. Начиная спорить, ясно и определенно выскажи положения, которые будешь защищать и доказывать.
4. Помни, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты.
5. Доказывая и опровергая, говори ясно, просто, отчетливо, точно.
6. Старайся говорить своими словами.
7. Если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту своего оппонента.
8. Заканчивая выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ПРЕМЬЕР»**

1. «Я – гражданин России». **Задачи:** Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан-гражданственность;
- развитие творческих способностей.
- 

**в историко – краеведческой сфере:**

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

**в социальной сфере:**

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

**в духовно-нравственной сфере:**

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации направления должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### **Направление «Связь поколений»**

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. Знание народных традиций и их продолжение.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Вели-кой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### **3. Направление «Мой край родной»**

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин ».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

### **4. Направление «Я и семья»**

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

*3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.*

*Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.*

*Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через: знаниевый компонент, основанный на предметном начале, региональный компонент, систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий, участие в тематических конкурсах, выставках, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями. Проектная деятельность, музейное дело.*

***Формы занятий и подведение итогов, планируемых по каждому направлению:***

- 1. "Связь поколений": Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.*
- 2. "Растим патриота и гражданина России": Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. Техническая выставка и показательные заезды картингистов, посвященные Дню города, анкетирование*
- 3. "Мой край родной": Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.*
- 4. "Я и семья": Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Анкетирование детей и родителей*