



ПЕРВАЯ ШКОЛА  
ПЯТИГОРСКА  
- 1866 -

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова**

*357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, school.lermontov@mail.ru*

# **Педагогическая мастерская**

## **«Финансовая грамотность для детей среднего школьного возраста»**

**Руководитель:**

**Погосова Асмик Вагифовна**

## **Программа**

Целью программы является развитие компетенции финансовой грамотности детей среднего школьного возраста, содействие формированию базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, затрагивающих интересы целевой аудитории.

### **Актуальность задачи повышения финансовой грамотности населения**

Развитие современной рыночной экономики предполагает участие населения в долгосрочных накопительных, пенсионных, страховых и кредитных программах, направленных на обеспечение решения вопросов пенсионного накопления, социального и медицинского страхования, жилищного обеспечения и образования. Основой для долгосрочного финансового планирования является разумное накопление и рациональное использование сбережений, способствующее обеспечению необходимого уровня экономической и социальной стабильности и закладывающее в масштабах государства основы устойчивости финансовой системы и макроэкономической сбалансированности.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как приоритетная. Повышение финансовой грамотности выделяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 годов качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса.

В Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности населения рассматривается в качестве важного фактора развития финансового рынка в Российской Федерации, повышения стабильности финансовой системы и повышения конкурентоспособности российской экономики.

В целях решения поставленной задачи Министерством финансов Российской Федерации совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Всемирного банка подготовлен проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Финансовая грамотность – один из важных инструментов в борьбе с бедностью, один из способов снижения экономических рисков страны.

Финансовая грамотность – это способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования личного бюджета и формирования сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения «сбережения – потребление», оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов.

Чтобы в полной мере участвовать в экономике, люди должны иметь доступ к финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

Понимание того, что представляют собой расчетные и сберегательные счета, – лишь малая часть того, что нужно знать, чтобы быть финансово грамотным человеком. Возможности инвестирования, сбережения, кредитования огромны, и человеку, не разбирающемуся в этих вопросах, сложно определить, на что ему нужно обращать внимание при пользовании финансовыми инструментами, и как выяснить, какие возможности являются лучшим выбором лично для него. Люди, обладающие «здоровым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию экономической системы.

Финансово-экономический кризис 2008 – 2009 годов показал, что население не подготовлено к принятию ответственных финансовых решений, т.к. у большинства имеется излишняя задолженность по

потребительским кредитам, отсутствует минимальный финансовый запас на случай непредвиденных обстоятельств, не применяется практика планирования на перспективу. Кроме того, обострилась проблема защиты прав потребителей финансовых услуг.

Финансовая грамотность (как формируемые в процессе обучения компетенции) включает три взаимосвязанных элемента: установки, знания и навыки.

Первая часть – **правильные установки** – это базис финансовой грамотности. Речь идет о формировании культуры финансового поведения, которая начинается с планирования семейного бюджета, причем на длительную перспективу, и выработки стратегии реализации потребностей жизненного цикла.

**Необходимые знания** – принципы и схемы функционирования финансового рынка, понимание природы и функций финансовых институтов, инструментов, азы юридической и налоговой грамотности, понимание границ ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами, и т.п.

**Необходимые навыки** – умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если его права нарушены, умение искать и находить информацию о финансовом рынке и т.п.<sup>1</sup>

Реализация данной программы направлена на развитие следующих установок, знаний и навыков:

---

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.</li> <li>• Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.</li> <li>• Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</li> <li>• Понимать влияние образования на последующую карьеру.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.</li> <li>• Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.</li> <li>• Уметь оценить свои ежемесячные расходы.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.</li> <li>• Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</li> </ul>
и Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать необходимость вести учет доходов и расходов</li> <li>• Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.</li> <li>• Уметь вести запись доходов и расходов.</li> <li>• Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять</li> </ul>

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
		приоритетные траты.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов.</li> </ul>
Личные сбережения	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.</li> <li>Понимать принцип хранения денег на банковском счете.</li> <li>Осознавать, что сбережения могут приносить доход.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь откладывать деньги на определенные цели.</li> <li>Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать важность сбережений.</li> </ul>
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое кредит и почему он дается под проценты.</li> <li>Понимать основные принципы кредитования.</li> <li>Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.</li> </ul>
ес ти ро ва	Знание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое инвестирование, в чем его</li> </ul>

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
	понимание	<p>отличие от сбережения и кредитования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	-
Предпринимательство	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое предпринимательство.</li> <li>• Знать виды и формы предпринимательской деятельности.</li> <li>• Знать особенности предпринимательской деятельности и схему организации собственного дела.</li> <li>• Понимать, что такое бухгалтерская отчётность; бухгалтерская и экономическая прибыль от предпринимательской деятельности.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять бизнес-план.</li> <li>• Уметь представлять разработанные бизнес-планы.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть способным реально оценивать свои возможности.</li> <li>• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.</li> </ul>
Страхование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основные задачи и принципы страхования.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.</li> </ul>
	Личные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать необходимость использования</li> </ul>

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
	характеристики и установки	страховых продуктов в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое финансовый риск.</li> <li>• Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть способным реально оценивать свои возможности.</li> <li>• Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.</li> <li>• Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.</li> </ul>
Защита прав потребителей	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать, что права потребителя защищены.</li> </ul>
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать типы основных финансовых организаций.</li> <li>• Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.</li> <li>• Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с</li> </ul>



Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
		банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).</li> <li>• Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.</li> <li>• Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.</li> <li>• Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.</li> <li>• Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.</li> <li>• Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.</li> </ul>

В соответствии с данной моделью компетенции в программе применяется технология модульного обучения. Комплексная дидактическая цель (повышение финансовой грамотности как компетентность) реализуется посредством интеграции курсов и дисциплин в законченные учебные модули, каждый из которых преимущественно направлен на развитие выделенных знаний, навыков, установок. Вместе с тем логическая взаимосвязь материала модулей, необходимость обеспечения их преемственности и закрепления полученных знаний и навыков способствует комплексному дополнению формируемых другими модулями знаний, навыков, установок.

В рамках каждого модуля определены типичные для целевой аудитории риски, на снижение которых направлено повышение соответствующих знаний, навыков, установок. При этом в рамках каждого

модуля формулируются знания, навыки и установки, необходимые для реализации соответствующей целевой установки.

Модуль 1 «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование установок, знаний и навыков предметных областей финансовой грамотности «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет» и «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики».

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать влияние образования на последующую карьеру.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь оценить свои ежемесячные расходы.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</li> </ul>		
Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать необходимость вести учет доходов и расходов</li> </ul>

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести запись доходов и расходов.</li> <li>• Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.</li> </ul>
	Личные характеристики установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать необходимости учета и планирования своих доходов и расходов.</li> </ul>
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.</li> </ul>		

Модуль 2 «Сбережения и банки» направлен на формирование установок, знаний и навыков предметных областей финансовой грамотности

«Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование» и «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики».

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Личные сбережения	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать принцип хранения денег на банковском счете.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать, что сбережения могут приносить доход.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь откладывать деньги на определенные цели.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.</li> </ul>
Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать важность сбережений.</li> </ul>	
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основные принципы кредитования.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.</li> </ul>
Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.</li> </ul>	
Инвестирование	Знание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования.</li> </ul>

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
	понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	-
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать типы основных финансовых организаций.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать, что процентные ставки могут изменяться во времени.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.</li> </ul>		

Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности» направлен на формирование установок, знаний и навыков предметных областей финансовой грамотности «Предпринимательство», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность» и «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики».

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Предпринимательство	Знание и понимание	• Понимать, что такое предпринимательство.
		• Знать виды и формы предпринимательской деятельности.
		• Знать особенности предпринимательской деятельности и схему организации собственного дела.
		• Понимать, что такое бухгалтерская отчётность; бухгалтерская и экономическая прибыль от предпринимательской деятельности.
	Умения и поведение	• Уметь составлять бизнес-план.
		• Уметь представлять разработанные бизнес-планы.
Личные характеристики и установки	• Быть способным реально оценивать свои возможности.	
	• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.	
Страхование	Знание и понимание	• Понимать основные задачи и принципы страхования.
	Умения и поведение	• Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
	Личные характеристики и установки	• Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.
на нс ов ая бе	Знание и	• Понимать, что такое финансовый риск.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
	понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть способным реально оценивать свои возможности.</li> <li>• Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.</li> <li>• Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.</li> </ul>
Защита прав потребителей	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.</li> </ul>
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать, что права потребителя защищены.</li> </ul>
Общие знания экономики и финансовой арифметики	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.</li> </ul>
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.</li> <li>• Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.</li> </ul>

## Отчет по работе педагогической мастерской:

### «Реализация финансовой грамотности»

**Руководитель: Погосова Асмик Вагифовна**

В рамках педагогической мастерской определен 8 А класс, как база реализации государственной программы по финансовой грамотности населения.

С января 2016 года началась реализация первого модуля по финансовой грамотности. Проведено входное тестирование по курсу, началось плановое изучение тем в рамках модуля. Организована экскурсия в налоговую инспекцию города Пятигорска.





Руководитель педагогической мастерской, Погосова Асмик Вагифовна, принимала участие в конкурсе методических разработок по финансовой грамотности и стала победителем муниципального этапа и участником краевого этапа данного конкурса.



В январе 2016 года на городском методическом объединении учителей истории был представлен государственный проект по реализации «Финансовой грамотности».

***Деловая игра: «Финансовый кроссенс»***

**рекомендовано для 7-11 классов**

**Разработана учителем истории и обществознания**

**МБОУ СОШ№1 имени М. Ю. Лермонтова г. Пятигорска**

**Погосовой Асмик Вагифовной**

2015 г.

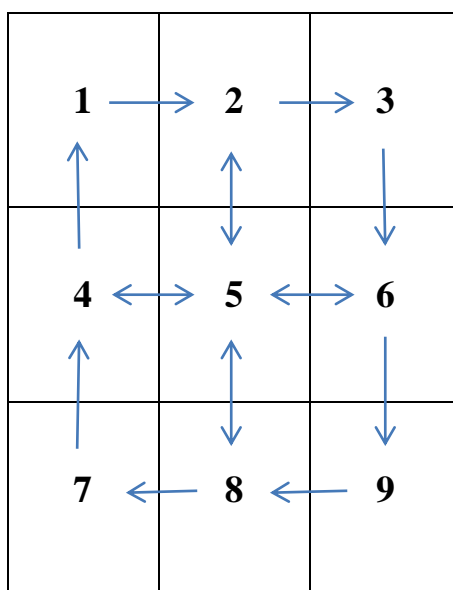
## Игра «Финансовый кроссенс»

**Цель игры:** научить обобщать изученный материал по любому разделу финансовой грамотности, развивать логическое и творческое мышление.

### Пояснительная записка:

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и придумано по аналогии со словом "кроссворд". Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Кроссенс рекомендуется начинать читать сверху вниз и слева направо. Хотя можно начать с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат в центре с номером 5, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-1, а также по центральному кресту между квадратами 2-5, 6-5, 8-5 и 4-5.



Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку – кто или что изображено на каждой картинке, а задание - найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Игра «Финансовый кроссенс» может использоваться как рефлексия на любом уроке курса финансовой грамотности, так и как форма обобщающего урока. Возможны и составления детских кроссенсов как домашнее задание, что будет еще более эффективно, так как для его подготовки учащемуся потребуется не только более глубоко изучить данный материал, но и продемонстрировать свои информационные компьютерные навыки, умение анализировать и сопоставлять, находить причинно - следственные связи.

Работа над кроссенсом предполагает его просмотр учащимися в течение некоторого времени, в зависимости от уровня подготовки учащихся, потом они должны прочитать кроссенс и дать ему название. Ниже представленные кроссенсы могут быть использованы как закрепление при изучении данных тем, либо использовать их на обобщающем уроке по разделу.

Кроссенсы к различным темам:

**Тема: Налоги** (Приложение №1)

Задание: Прочти кроссенс и дай ему название.

Ответ: На основании российского законодательства в сфере фискальной политики государства отраженного в налоговом кодексе РФ с физических и юридических лиц взимаются налоги. Такие как: имущественный, транспортный, земельный, налог на добычу полезных ископаемых, акцизы, налог на игорный бизнес, государственные пошлины.

Название кроссенса: «Виды налогов».

**Тема: Семейный бюджет (доходы.)** Приложение №2.

Задание: Прочти кроссенс и дай ему название.

Ответ: Название кроссенса: «Статьи доходов в семейном бюджете».

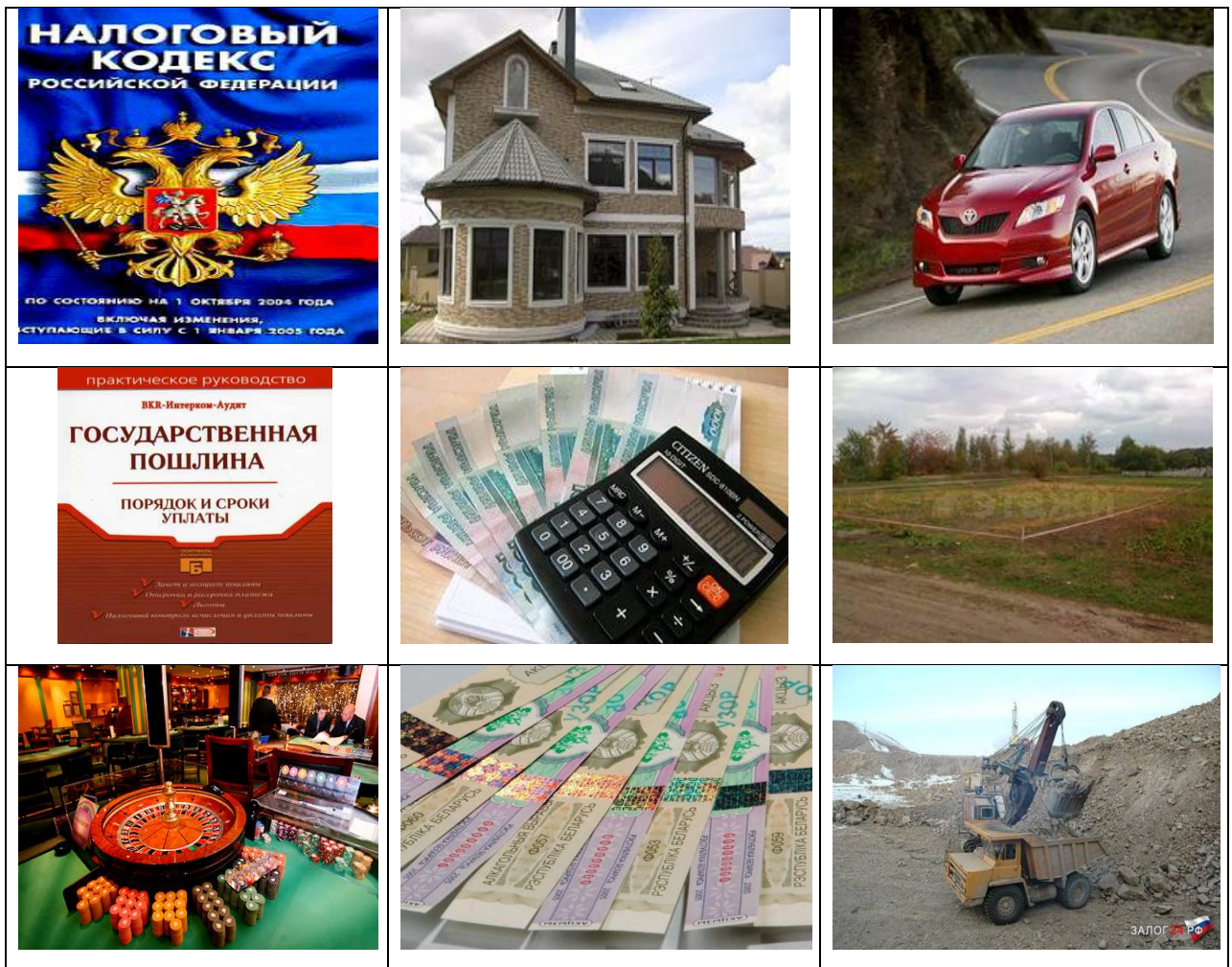
Основными статьями доходов семьи являются: заработная плата, пенсии, стипендия, аренда помещений, операции с ценными бумагами, пособия, разнообразные выигрыши, проценты от банковских вкладов.

**Тема: Ценные бумаги.** Приложение №3.

Задание: Прочти кроссенс и дай ему название.

Ответ: Название кроссенса: «Виды ценных бумаг».

Операции с ценными бумагами осуществляет фондовая биржа основываясь на законах Российской Федерации. Гарантом этих операций является государство. К ценным бумагам относятся: акции, облигации, вексель, чек, сертификат.









## Литература

1. Весь иллюстративный материал взят из интернета с сайта Яндекс

## **План работы педагогической мастерской:**

### **«Реализация финансовой грамотности»**

1. Реализация последовательно модулей по финансовой грамотности
2. Выступление на городском методическом объединении по теме: «Реализация программы по финансовой грамотности» - январь
3. Экскурсия в налоговую инспекцию города Пятигорска
4. Проведение занятия по теме: «Финансовая грамотность в сфере налогообложения» - март
5. Экскурсия в Центральный банк, город Ставрополь (апрель-май)