

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся
как один из инструментов реализации
новой методологии оценки качества
образования»**

на базе МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова

**за отчетный период
2022-2023 учебный год
2 этап**

План отчёта о результатах инновационной работы

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357501, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 8879339257, e-mail: lermontov-one-school@yandex.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Кочарян Людмила Борисовна, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Васюткин Дмитрий Владимирович, директор МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2021 – 2022 учебном году» от 31 августа 2021 года № 661;*
- 6. Отчетный период – 2022-2023 учебный год (2 год проведения инновационно-экспериментальной работы: II этап – опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2022 – август 2023 гг.), охватывал научно-методическое обоснование использования заданий по функциональной грамотности в системе оценивания, включая промежуточную аттестацию*

обучающихся, для успешного формирования ее у обучающихся 1-11 классов, определение новых направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку и апробацию КИМ для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому языку) во 2-9 классах, разработку оценочных материалов для организации текущего контроля ;

7. *Тема эксперимента – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из инструментов реализации новой методологии оценки качества образования»;*
8. *Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 14 классов;*
9. *Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 464 человека;*
10. *Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на опытно-экспериментальном этапе работы возникли трудности в апробации практического материала для проведения исследования с детьми, поиск новых путей решения данной проблемы, разработка новых текстов и заданий;*
11. *Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, отчетные материалы;*
12. *Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова в 2022-2023 учебном году» от 01.09.2022 года № 154, план работы ГИП на 2022-2023 учебный год, Положение об*

инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.

13. *Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента – разработаны КИМы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку, контрольные работы по математике для организации текущего контроля;*

14. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого-педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: анкетирование участников ГИП (педагогов) «Трудности организации образовательной деятельности в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся». 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения первого года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);*

15. *Перечень используемых новых образовательных технологий или методик – использование системы критериального оценивания, основанной на таксономии Блума, технология развития критического мышления через письмо и чтение, модульная технология, технология проектной деятельности и другие.*

16. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – разработка практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников и их апробация;

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже:

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Познакомить членов рабочей группы с целями и задачами опытно-экспериментального этапа инновационной деятельности, разработка и утверждение плана мероприятий на 2022- 2023 учебный год	Установочное совещание рабочей группы	Утверждение плана работы ГИП на 2022-2023 учебный год
2.	Разработка и утверждение комплекса нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в рамках заявленной темы	Создание условий для реализации инновационной деятельности	Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов «В помощь учителю»
3.	Ознакомление педагогического коллектива школы с алгоритмами создания оценочных материалов компонентов функциональной грамотности, ее ролью в современном образовании, подходами к формированию и оцениванию	Проведение ознакомительных семинаров для учителей-предметников по проблемам формирования функциональной грамотности, содержания функциональной грамотности, подходов к ее формированию и оцениванию	Оказание методологической поддержки

4.	Продолжение работы педколлектива с имеющимися исследованиями, практическими разработками и т.п. в области функциональной грамотности	Выставка учебно-методических материалов по функциональной грамотности	
5.	Провести диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естественнонаучных дисциплин (для обучающихся); проведение анкетирования педагогического коллектива	Мониторинг готовности педагогов, учащихся 1-4,5- 8 классов к проведению инновационной деятельности	
6.	Подготовка базы материалов для проведения диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естественнонаучных дисциплин, гуманитарных дисциплин (для обучающихся)	Создание, разработка и апробация методических и дидактических материалов	Сбор эмпирических данных и разработка методических материалов
7.	Выявление межпредметных понятий в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин и рассмотрение возможности их активизации в процессе формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов	Провести диагностику школьников и установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования функциональной грамотности школьников 2-8 классов	

8.	Провести анализ материалов для оценивания функциональной грамотности на примере исследований РЭШ, разработать и апробировать свои оценочные материалы	Сбор оценочных материалов PISA на основе открытых источников, разработка собственных оценочных материалов	Подготовка материалов к отчету
9.	На основе сопоставительного анализа и диагностики обучающихся создать дескрипторы уровней функциональной грамотности, отражающие реалии ФГОС	Подготовка дескриптивного описания уровней функциональной грамотности школьников 1- 4 классов с учетом требований ФГОС НОО	
10.	Провести диагностику школьников и установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования функциональной грамотности школьников 2-4, 5-8 классов	Повторная диагностика школьников по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	
11.	В ходе недели провести круглые столы для учителей- предметников, ознакомить их с оценочными материалами РЭШ и школы, рекомендовать использовать данные материалы в образовательной деятельности	Проведение недели функциональной грамотности в школе функциональной грамотности школьников 1-9 классов с учетом требований ФГОС НОО и ООО	Обработка результатов работы за год. Подготовка отчета по итогам реализации второго этапа инновационной работы
12.	Собрать данные по итогам работы, провести их анализ, подготовить предложения о реализации второго этапа работы, скорректировать задачи второго этапа работы	Подготовка отчета по итогам реализации второго этапа инновационной работы	

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – в образовательном СМИ «Педагогический*

альманах» опубликована статья Кочарян Л.Б., научного руководителя ГИП, «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций», апрель 2023 года, на сайте ООО «Инфоурок» заместитель директора по УВР, член ГИП Яныкина И.М. опубликовала статью «Чтение с электронных носителей в контексте формирования функциональной читательской грамотности в школе».

19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – в ноябре 2022 года прошло заседание педагогического совета «ФГОС-2021 и функциональная грамотность». В рамках работы школьных методических объединений и научно-методического совета проведены методические семинары «Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности», ноябрь 2022 года, «Создание и формирование условий для формирования различных компонентов функциональной грамотности», январь 2023 года, мастер-классы по креативному мышлению для обучающихся и педагогических работников, декабрь 2022 года; практикумы, посвященные вопросам формирования оценки функциональной грамотности в рамках преподавания химии, истории, математики, январь 2023 года, март 2023 года; четыре заседания рабочей группы в соответствии с планом ГИП на 2022-2023 учебный год.*
20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат) - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение сбора практических материалов, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента;*
21. *В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.*
22. *Приложения:*

1. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова в 2022–2023 учебном году» от 01.09.2022 года № 154, План работы ГИП на 2022-2023 учебный год;
2. Материалы для промежуточной аттестации по родному (русскому) языку; материалы для текущего контроля по математике.
3. Методические разработки по теме ГИП.

I План работы МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2021 – август 2022 гг.), охватывает анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2022 – август 2023 гг.), направлен на научно-методическое обоснование;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2023 – август 2024 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

.

.