

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся
как один из инструментов реализации
новой методологии оценки качества
образования»**

на базе МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова

**за отчетный период
2021-2022 учебный год
1 этап**

План отчёта о результатах инновационной работы

- 1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю. Лермонтова;*
- 2. Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail - 357501, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 8879339257, e-mail: lermontov@one-school.ru;*
- 3. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Кочарян Людмила Борисовна, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук;*
- 4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Васюткин Дмитрий Владимирович, директор МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова;*
- 5. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки – приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» «Об организации инновационной работы в ОУ в 2021 – 2022 учебном году» от 31 августа 2021 года № 661;*
- 6. Отчетный период - 2021-2022 учебный год (1 год проведения инновационно-экспериментальной работы: I этап – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2021 – август 2022гг.), охватывал анализ научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку*

методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;

7. *Тема эксперимента – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из инструментов реализации новой методологии оценки качества образования»;*
8. *Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте – 14 классов;*
9. *Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 455 человек;*
10. *Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас? – на теоретико-поисковом этапе работы возникли трудности в подборе и апробации практического материала для проведения исследования с детьми, поиск новых путей решения данной проблемы, разработка новых текстов и заданий;*
11. *Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ) - ход эксперимента освещается на сайте ОУ, представлены следующие документы: План работы городской инновационной площадки; Приказ МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова «Об инновационной работе», Приказы УО «Об организации инновационной работы», локальные акты Учреждения, отчетные материалы;*
12. *Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.) - приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова в 2021-2022 учебном году» от 01.09.2021 года № 139, план работы ГИП на 2021-2022 учебный год, Положение об*

инновационной площадке, Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе педагогов.

13. *Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента – разработаны Сборники кейсов по формированию функциональной грамотности обучающихся, Методические рекомендации по составлению смешанных текстов, создан Глоссарий по теме, механизмы формирования функциональной грамотности, определены индикаторы функциональной грамотности, разработан Алгоритм подготовки заданий по формированию функциональной грамотности для включения их в контрольно-оценочные процедуры;*

14. *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого-педагогического сопровождения, перечень используемых методик) - в процессе организации и проведения инновационной деятельности в условиях эксперимента психолого-педагогическое сопровождение охватывало следующие направления: 1. Психодиагностическая работа: анкетирование участников ГИП (педагогов) «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся». 2. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность: психопрофилактическая работа с педагогами: групповая и индивидуальная просветительская работа и консультирования педагогического коллектива в рамках проведения первого года экспериментальной работы (участие в педсоветах, совещаниях, инд. консультации и др.);*

15. *Перечень используемых новых образовательных технологий или методик – использование системы критериального оценивания, основанной на таксономии Блума, технология развития критического*

мышления через письмо и чтение, модульная технология, технология проектной деятельности и другие.

16. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период – подбор методологических, теоретических и практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников;

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

В течение года проходила разработка методологической и теоретической основ исследования, проводился сбор эмпирических данных. Параллельно с этим проходил ряд мероприятий методического плана, представленных ниже:

№ п\п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Экспериментально-инновационная деятельность на 1 этапе реализации ГИП: цели, задачи, планируемые результаты»	Установочное совещание рабочей группы	Утверждение плана работы ГИП на 2021-2022 учебный год
2.	Разработка и утверждение комплекса нормативных и методических, дидактических документов и материалов, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности в рамках заявленной темы	Создание условий для реализации инновационной деятельности	Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов «В помощь учителю»
3.	Продолжение ознакомления педагогического коллектива школы с категорией функциональной грамотности, ее ролью в современном образовании, подходами к формированию и оцениванию	Проведение ознакомительных семинаров для учителей-предметников по проблемам формирования функциональной грамотности, содержания функциональной грамотности, подходов к ее формированию и оцениванию	Оказание методологической поддержки

4.	Подготовка базы материалов для проведения диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естественнонаучных дисциплин, глобальных компетенций, финансовой грамотности, креативного мышления (для обучающихся)	Создание и разработка методических и дидактических материалов	Оказание методической поддержки участникам ГИП
5.	Познакомить педагогический коллектив с имеющимися исследованиями, практическими разработками и т.п. в области функциональной грамотности	Выставка учебно-методических материалов по функциональной грамотности	
6.	Выявление готовности педагогов, обучающихся 1-3,5-7 классов к проведению инновационной деятельности	Подготовка глоссария межпредметных понятий в области гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин	Сбор эмпирических данных
7.	Познакомить педагогический коллектив с выявленными межпредметными понятиями, мотивировать к их активизации на уроках	Презентация глоссария межпредметных понятий	
8.	Провести сопоставительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию обучения и содержания оценочных материалов для установления уровня функциональной грамотности PISA	Подготовка аналитической справки, содержащей сопоставительный анализ требований ФГОС для ООО и содержания оценочных материалов для установления уровня функциональной грамотности PISA	Подготовка материалов к отчету
9.	Первичная диагностика школьников по	Первичная диагностика школьников по материалам	Оформление материалов по

	материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе	технологии аудита
10.	Знакомство с дескрипторами уровней функциональной грамотности, отражающими реалии ФГОС	Подготовка дескриптивного описания уровней функциональной грамотности школьников 7-8 классов с учетом требований ФГОС ООО	
11.	В ходе недели провести круглые столы для учителей-предметников, ознакомить их с оценочными материалами PISA, рекомендовать использовать данные материалы в образовательной деятельности	Проведение недели функциональной грамотности в школе функциональной грамотности школьников 1-9 классов с учетом требований ФГОС НОО и ООО	Обработка результатов работы за год Подготовка отчета по итогам реализации первого этапа инновационной работы

18. *Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов) – В образовательном СМИ «Педагогический альманах» опубликована статья Кочарян Л.Б., научного руководителя ГИП, «Функциональная грамотность человека: понятие и структура», в международном учебно-методическом журнале «Педагог» - статья Кочарян Л.Б. «Теоретические основы развития критического мышления младших школьников»;*
19. *Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем) – в октябре 2021 года прошло заседание педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности». В рамках работы школьных методических объединений и научно-методического совета проведены методические семинары «Методика конструирования тестовых заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся», февраль 2022 года, «Индикаторы функциональной*

грамотности», ноябрь 2021 года; 16 марта членами ГИП был проведен онлайн мастер-класс «Интеллектуальный конструктор: создание контрольно-измерительных материалов с включением заданий по формированию функциональной грамотности для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов», организованный СКИРО ПК и ПРО в рамках региональных методических семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности; 28 марта 2022 года в рамках заседания ГМО для заместителей директора по УВР и НМР был организован педагогический практикум по теме мастер-класса; четыре заседания рабочей группы в соответствии с планом ГИП на 2021-2022 учебный год.

20. *Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат)* - планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение сбора практических материалов, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента;

21. *В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы.*

22. *Приложения:*

1. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ школы «Об организации инновационной работы в МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова в 2021 – 2022 учебном году» от 01.09.2021 года № 139, План работы ГИП на 2021-2022 учебный год,
2. Сборник текстов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Методические разработки по теме ГИП.

I План работы МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова по реализации задач инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать: *этап* – теоретико-поисковый (продолжительность: сентябрь 2021 – август 2022 гг.), охватывает анализ

научной литературы по проблеме исследования, определение основных направлений исследования, сбор эмпирических данных, разработку методологической и теоретической основ исследования и проведение констатирующего экспериментальной работы, определение и обоснование всего комплекса условий, необходимых для эффективного формирования функциональной грамотности;

II этап - опытно-экспериментальный (продолжительность: сентябрь 2022 – август 2023 гг.), направлен на научно-методическое обоснование;

III этап - заключительный (продолжительность: сентябрь 2023 – август 2024 гг.), планируется проведение анализа полученных результатов педагогического исследования, их систематизация, обобщение опытно-экспериментальных материалов, завершение научного обоснования положений исследования, разработка предложений по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.

.

.