

# Практика смешанного обучения: когда ученики дома и в школе

Андреева Наталья  
Центр Смешанного Обучения



ПРОСВЕЩЕНИЕ



центр  
смешанного  
обучения

[www.blendedlearning.pro](http://www.blendedlearning.pro)

# Смешанное обучение

**Смешанное обучение** - образовательный подход, совмещающий

- **обучение с участием учителя** (лицом к лицу)
- **онлайн-обучение**, предполагающее элементы **самостоятельного** контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения
- **интеграцию** опыта обучения с учителем и онлайн



центр  
смешанного  
обучения

[www.blendedlearning.pro](http://www.blendedlearning.pro)

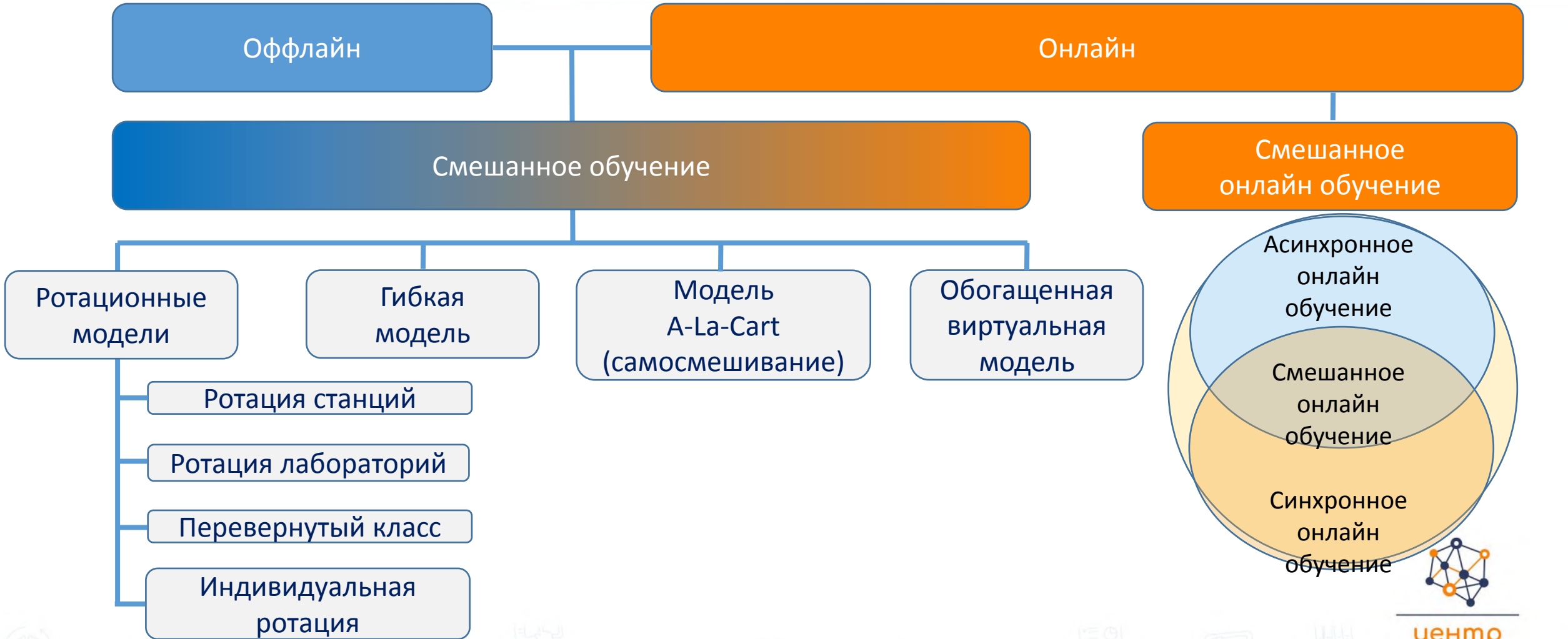


ПРОСВЕЩЕНИЕ

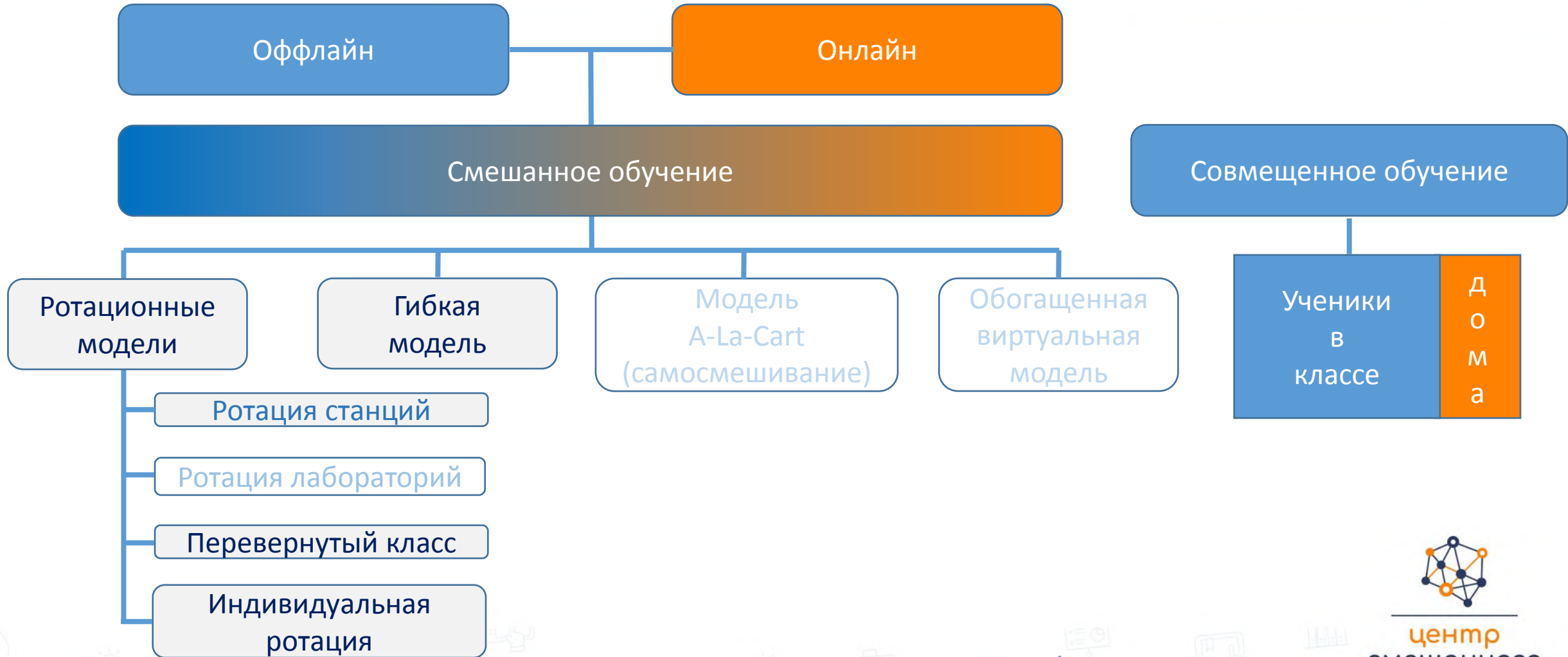
# Модели смешанного обучения: классификация



# С чего начать?



# Смешанное и совмещенное обучение





## Когда ученики дома и в школе



Фото из группы в Facebook  
«Смешанное обучение»



# Когда ученики дома и в школе



Фото из группы в Facebook  
«Смешанное обучение»



центр  
смешанного  
обучения

[www.blendedlearning.pro](http://www.blendedlearning.pro)



ПРОСВЕЩЕНИЕ



## Когда ученики дома и в школе



Фото из группы в Facebook  
«Смешанное обучение»





# Когда ученики дома и в школе



# Когда ученики дома и в школе



## Рекомендации МакКинзи

1. Дифференцируйтесь по уровню потребностей и возможностей.  
ФОКУС НА НЕУСПЕШНЫХ (академически и социально)
2. Проектируйте систему занятий специально для удаленных и гибридных сред  
Проектирование УЧЕБНОГО ОПЫТА
3. Отношения - основа обучения  
Выстраиваем отношения с учениками и родителями





## С чего начать?

### Чаще всего

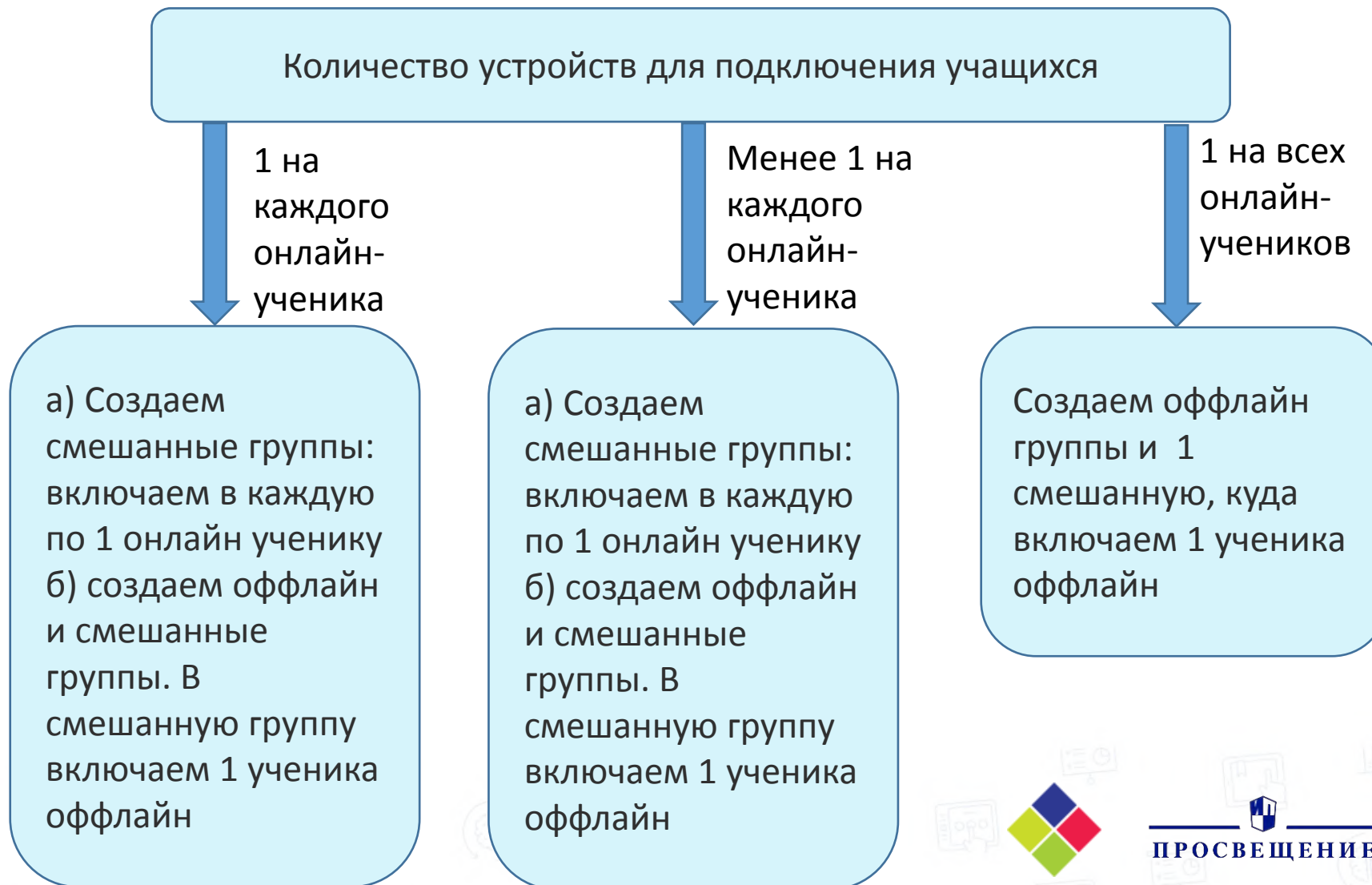
- Учащиеся не выполняют задания дома
- Родители не готовы им помогать
- Ученики не включают камеру во время онлайн-участия в уроке

### Важно

- Нет домашней и классной работы – есть учебные цели, которые формулируем вместе
- Для достижения целей есть контрольные точки
- Работа в классе с учителем для активного применения знаний на практике и обратной связи от учителя



# Как применять?



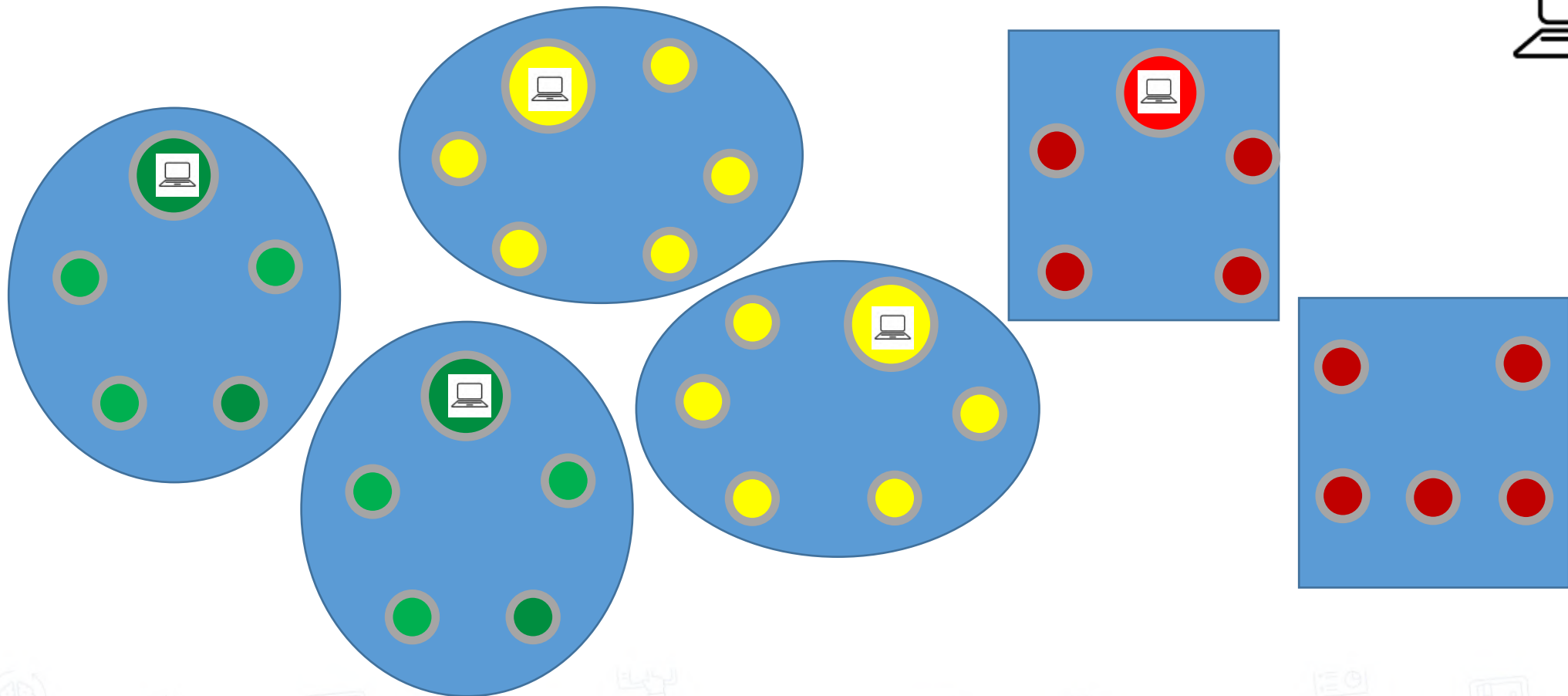
## Как применять?

- 1. Планирование по темам «с конца».
- 2. В начале изучения темы выдаем критерии оценивания.
- 3. Маршрутный лист, прописанный детально, доступный онлайн. Сначала на 1-2 урока, когда привыкнут самостоятельно работать – на всю тему.
- 4. Новый учебный материал разбиваем на небольшие блоки (видео или текст).
- 5. Понимание каждого блока учебного материала проверяем с помощью онлайн-тестов или других интерактивных заданий
- 6. Дифференцированное обучение

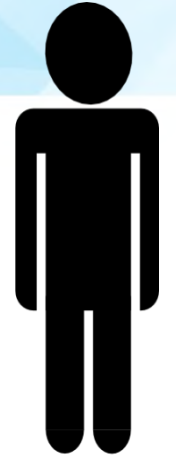
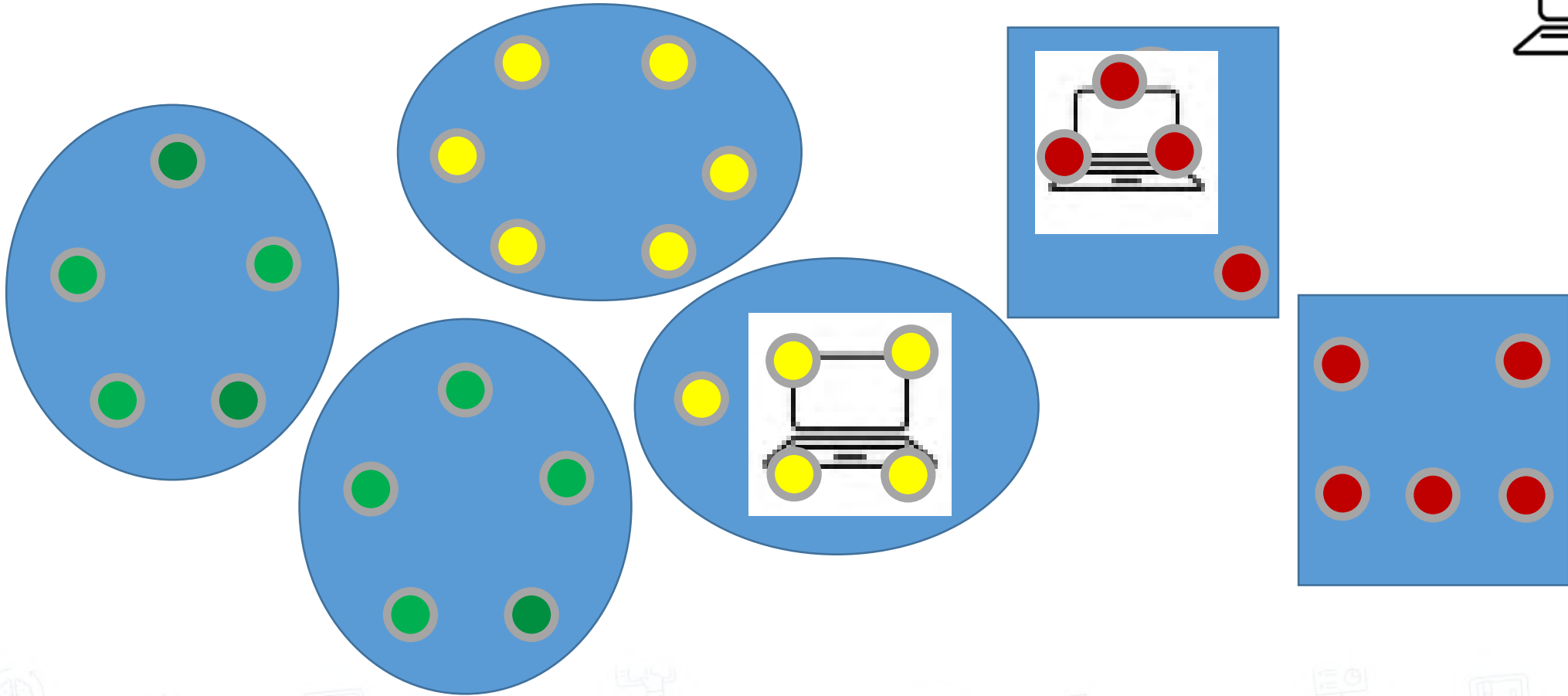




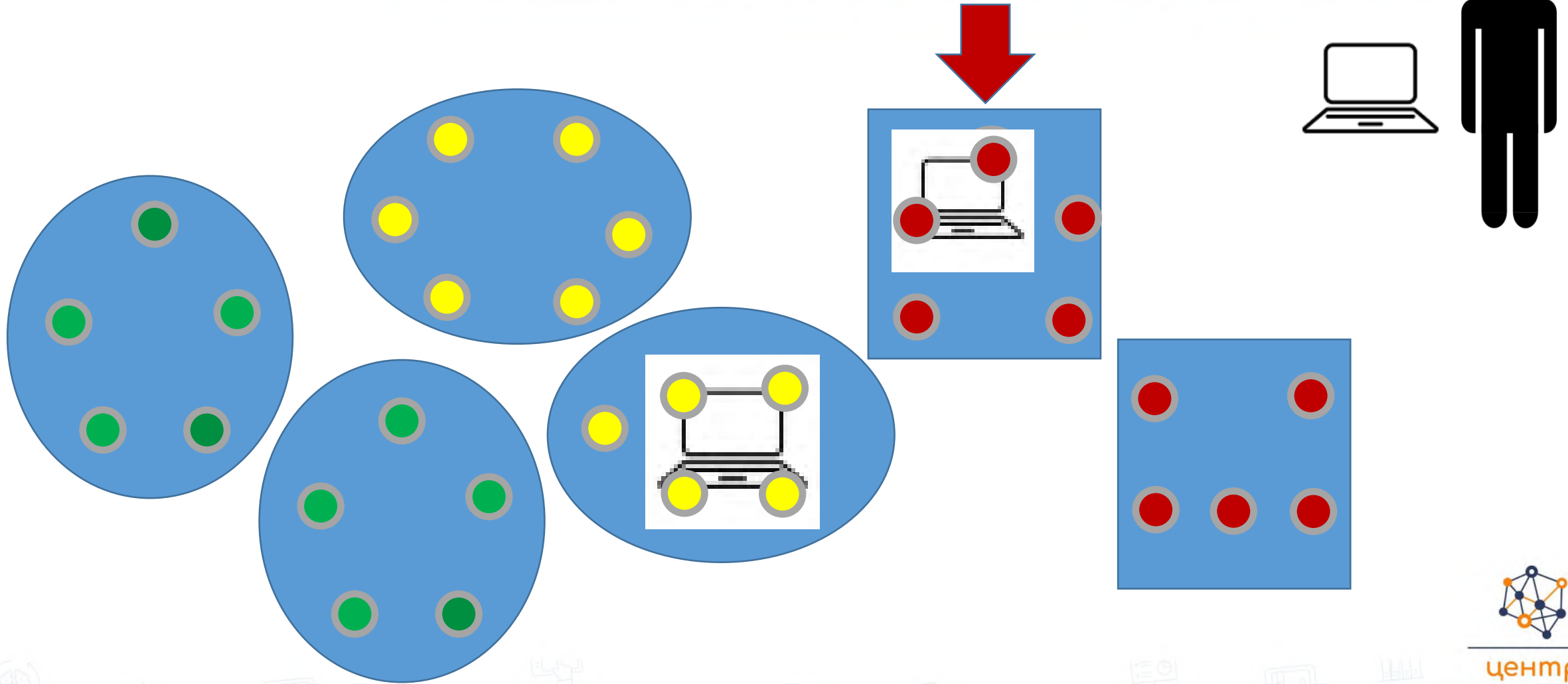
# Дифференциация: однородные группы



# Дифференциация: однородные группы

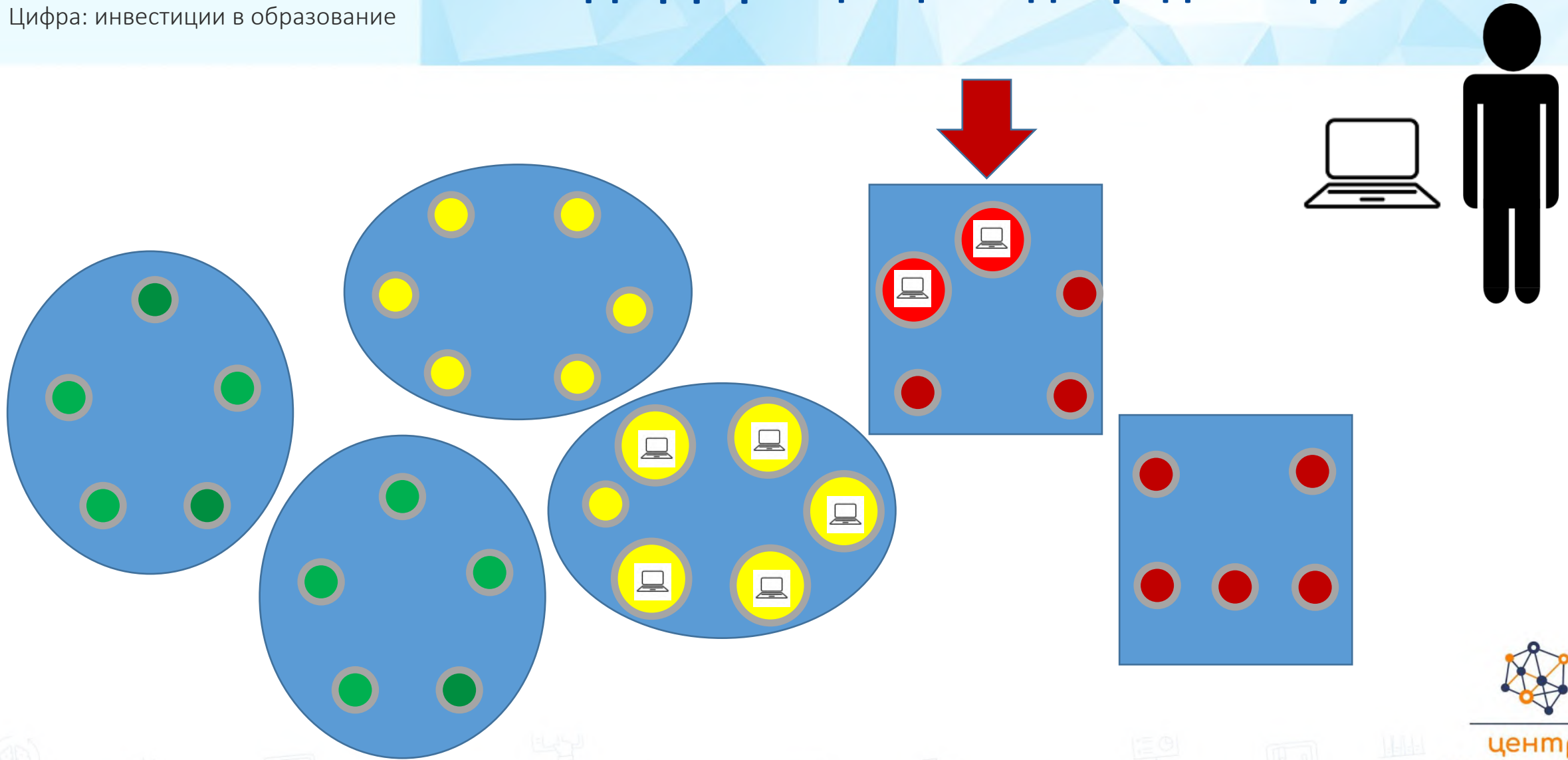


# Дифференциация: однородные группы

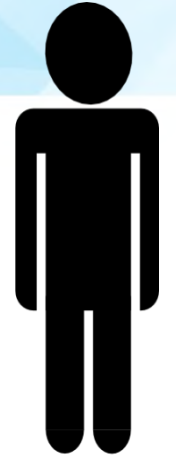
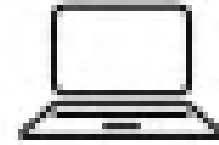
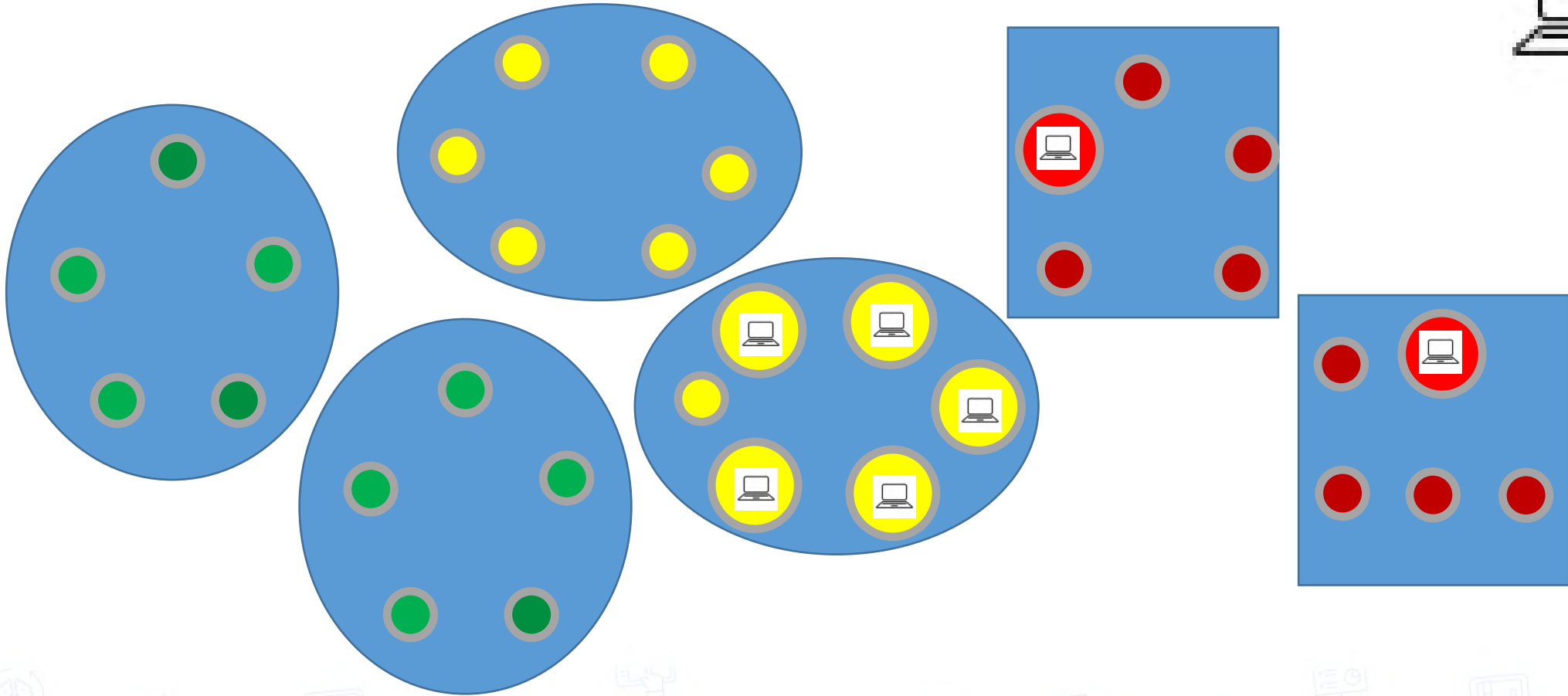




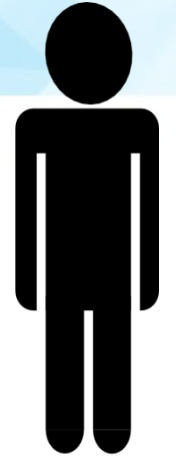
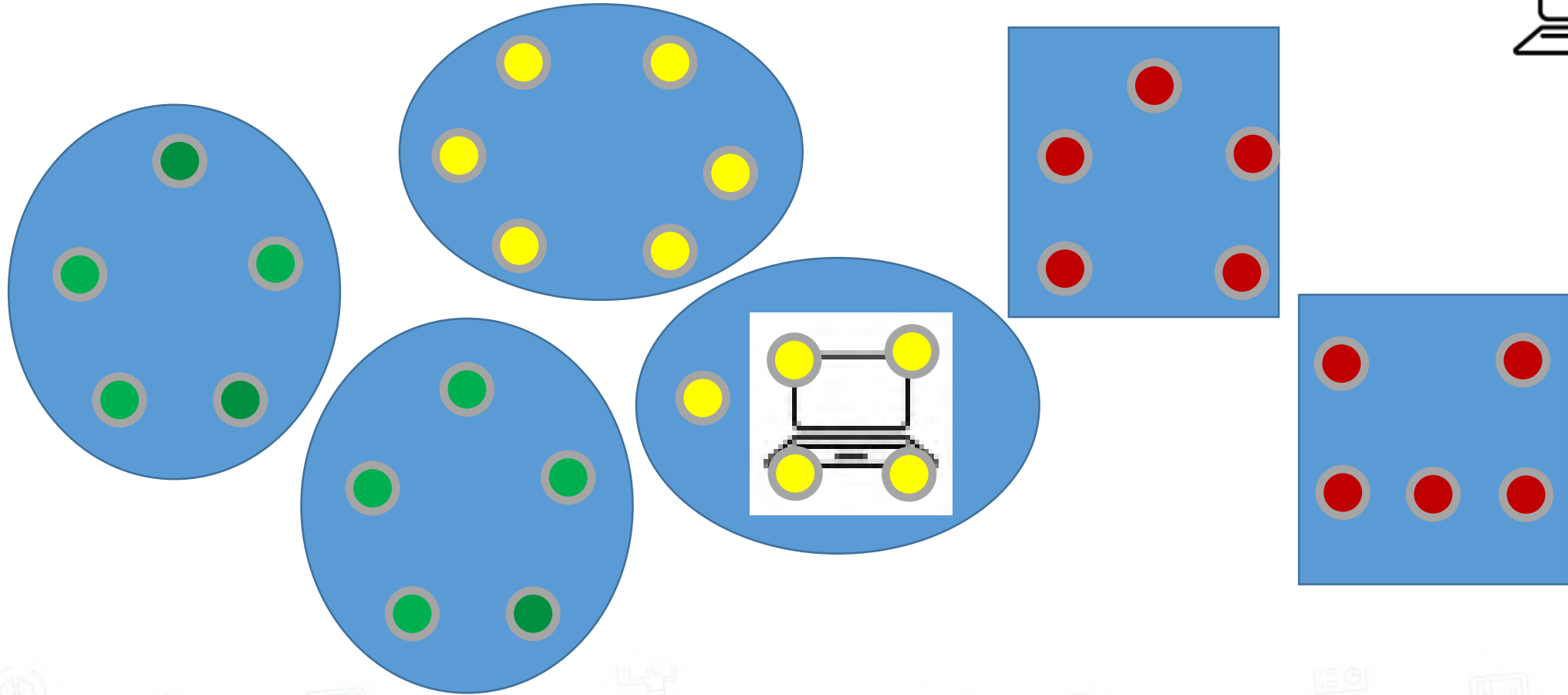
# Дифференциация: однородные группы



# Дифференциация: однородные группы



# Дифференциация: однородные группы



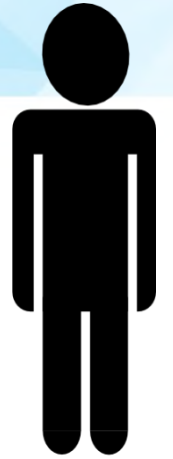
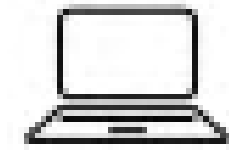
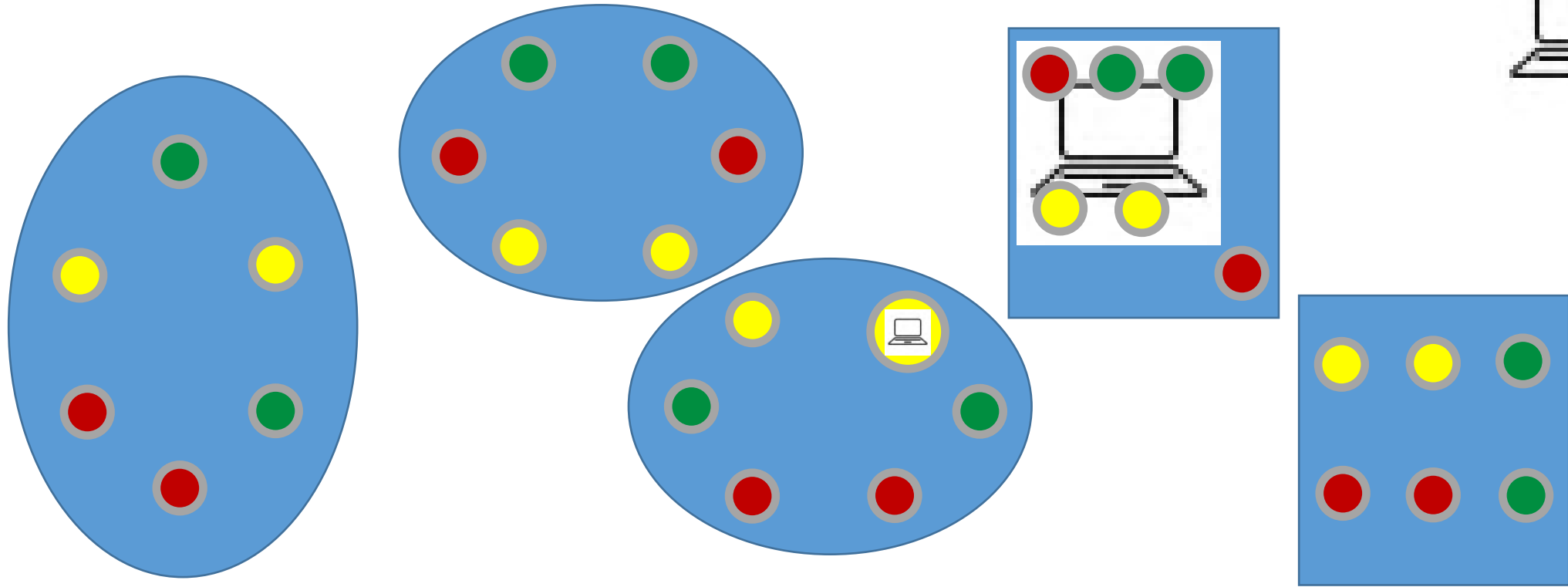
# Дифференциация: что делать

- Минимизировать время фронтального взаимодействия (объяснение 3-5 минут)
- При фронтальном взаимодействии регулярно запрашивать обратную связь от групп (можно онлайн в формате тестов/заполнения форм/стиккеров на доске и др.)
- Как не потерять контроль при работе в группах: хранитель времени, ответственный за взаимодействие с онлайн-учениками
- Контакттировать с каждой группой по очереди (5-7 минут), чтобы дать обратную связь





# Разнородные группы



## Разнородные группы

- Групповой пазл или Мозаика (описание техники доступно онлайн). Самая эффективная.
- У каждого ученика – свой маршрутный лист, учащиеся в группе могут обратиться за помощью друг к другу. Оценивание индивидуальное или по продвижению самого слабого участника группы в общем зачёте
- Письменное задание для группы с избыточным количеством задач (общая работа в Google.док). Задания распределяют между собой участники группы с учетом уровня сложности задач и самооценки учащихся. Оценивание в конце работы в группе по:
  - по суммарному результату работы всех участников группы при избыточном количестве задач
  - по выступлению самого слабого участника группы
- Устная работа в группах. Учащиеся решают задачи, учитель перемещается между группами, выслушивает устные ответы (учащиеся «сдают» задачи). Команда, закончившая раньше – принимает задачи у других или этих учащихся можно отпустить с урока.
- Письменная групповая работа в своем темпе (новая задача выдается только после сдачи предыдущей). В начале работы у каждой группы открыта только своя задача.



## Что влияет на результативность?

1. Коллективная самоэффективность и самоэффективность
  2. «Метод головоломки»
  3. Доверие к учителю
  4. Тесты для обучения
  5. Критериальное оценивание
  6. Активное обучение
  7. Модель полного усвоения знаний
  8. Дифференцированное обучение или персонализация
  9. Формирующее оценивание
  10. Рефлексивные практики
- и др.



# Шаг школы в смешанное обучение

## Андреева Наталья

Руководитель Центра смешанного обучения,  
Ассоциации смешанного обучения

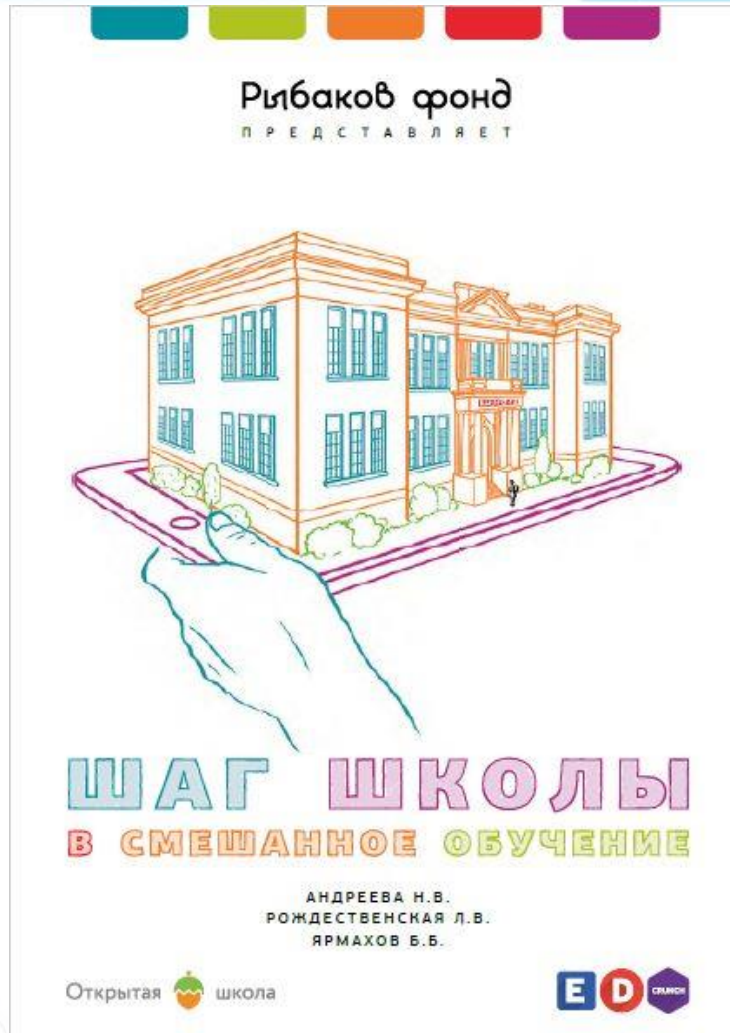
Один из авторов книги «Шаг школы в смешанное обучение»

[www.blendedlearning.com/book/](http://www.blendedlearning.com/book/)

[www.facebook.com/andreeva.naty](https://www.facebook.com/andreeva.naty)

Группа Смешанное обучение

[www.facebook.com/groups/blended.learning.russia](https://www.facebook.com/groups/blended.learning.russia)



ПРОСВЕЩЕНИЕ



центр  
смешанного  
обучения

[www.blendedlearning.pro](http://www.blendedlearning.pro)